

#### 4. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**4.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»**  
образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная

Форма обучения очная/заочная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

*Целью* учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области психодиагностики и психологического просвещения.

Прохождение преддипломной практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-5
	- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;	ОК-6
	- общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК-1
	- основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК – 5
	- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;	ОПК – 6
	- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;	ОПК – 8
	- особенностей социо-культурной ситуации развития;	ОПК – 9
	- особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;	ПК – 1
	- видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	ПК – 2
	- особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;	ПК – 3
	- основ организации деятельности младших школьников;	ПК-7
	- общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;	ПК-14
	- методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;	ПК-16
- сущности, видов, основ организации социально ценной	ПК-18	

	<p>деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов социальной диагностики;</li> <li>- особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка;</li> <li>- основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений;</li> <li>- теоретической основы тренинга личностного роста и особенностей его использования в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.</li> </ul>	<p>ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-28 ПК-33 ПК-36</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- организовывать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</li> <li>- обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие</li> </ul>	<p>ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК – 5 ОПК – 6 ОПК – 8 ОПК – 9 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3</p>

	<p>дошкольников в детских видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность;</li> <li>- проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</li> <li>- подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- использовать методы социальной диагностики;</li> <li>- организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей;</li> <li>- использовать тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.</li> </ul>	<p>ПК-7</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-18</p> <p>ПК-20 ПК-21</p> <p>ПК-22</p> <p>ПК-23</p> <p>ПК-28</p> <p>ПК-33</p> <p>ПК-36</p>
--	--	--

<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК-5
	- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	ОК-6
	- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в ДООУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;	ОПК-1
	- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК – 5
	- владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;	ОПК – 6
	- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;	ОПК – 8
	- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	ОПК – 9
	- организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;	ПК – 1
	- решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	ПК – 2
	- обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;	ПК – 3
	- организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	ПК-7
	- моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;	ПК-14
	- планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении;	ПК-16
	- участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;	ПК-18
	- владения методами социальной диагностики;	ПК-20
	- применения технологий посредничества;	ПК_21

	- организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;	ПК-22
	- использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	ПК-23
	- выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;	ПК-28
	- организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;	ПК-33
	- использования тренингов личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния.	ПК-36

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится на 2 курсе (4 семестр) и 3 курсе (6 семестр) по очной форме обучения. Способ проведения – стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Методы математической статистики в психологии и педагогике», «Методы активного социально-психологического обучения».

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики – 6 зачетных единицы (216 часов), продолжительность – 4 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Виды работ и трудоемкость

Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
		Наблюдение изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работас документами		
<b>Второй курс (четвертый семестр)</b>						
<i>Организационный этап:</i>						
<b>Участие в установочной конференции</b> (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практикой)	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
2. Знакомство с материально-технической базой практики.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
<b>Знакомство с нормативными документами.</b>	14	2	4	8	Резюме	1
4. Организация труда психолога.	14	6	4	4	Запись в дневнике	1
5. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	6	-	2	4	Индивидуальный план	1
<i>Производственный этап:</i>						
<b>Анализ модели психологической службы образовательного учреждения.</b>	10	2	4	4	Запись в дневнике	2
2. Составление циклограммы работы психолога.	10	2	4	4	Запись в дневнике циклограмма	2

3. Разработка плана-конспекта занятий по психологическому просвещению (лекция, семинар-практикум, дискуссия) и их проведение	16	4	6	8	План-конспект в журнале практиканта	
<b>Творческое задание.</b>	14	2	6	6	Запись в дневнике	2
<i>Итоговый этап:</i>						
1. Подготовка отчётной документации практиканта.	12	-	6	6	Отчёт	2
<b>ИТОГО часов</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	-	-
Третий курс (шестой семестр)						
<i>Организационный этап:</i>						
<b>Участие в установочной конференции</b> (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
2. Знакомство с материально-технической базой практики.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
3. Составление индивидуального плана прохождения учебной практики	6	2	-	4	Индивидуальный план	1
<i>Производственный этап:</i>						
1. Организация и проведение психодиагностического исследования	22	4	10	8	План исследования, диагностический материал	1
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	24	8	6	10	Результаты статистической обработки, интерпретация данных	2

3. Представление результатов исследования	20	4	6	10	Представление результатов исследования в виде таблиц, рисунков, графиков; мультимедийных презентаций	2
4. Разработка практических рекомендаций	12	6	4	6	Практические рекомендации	2
<i>Итоговый этап</i>						
1. Подготовка отчётной документации практиканта.	12	-	4	4	Отчёт	2
ИТОГО часов	108	30	30	48	-	-
Итого часов	216	52	66	98	-	-

#### Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1	Участие в установочной конференции	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования; основ организации различных видов деятельности; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; этических принципов работы;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; организовывать различные виды деятельности; создавать условия для эффективного психолого-педагогического взаимодействия; учитывать принципы работы психолога;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования; организации различных видов деятельности; эффективного психолого-педагогического взаимодействия; решения профессиональных задач с учетом этических принципов работы психолога.</p>
2	Знакомство с материально-технической	знания: основ организации различных видов деятельности в образовательных учреждениях; методов и технологий решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

	базой практики	<p>умения: организовывать различные виды деятельности с учетом доступных материально-технических средств образовательного учреждения; использовать доступные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыки: организации различных видов деятельности с учетом доступных материально-технических средств; использования диагностических и коррекционно-развивающих технологий.</p>
3	Знакомство с нормативными документами	<p>знания: основ организации деятельности детей разного возраста; основных этических принципов работы с различными категориями детей;</p> <p>умения: организовывать деятельность детей разного возраста, учитывая при этом этические принципы работы психолога;</p> <p>навыки: организации деятельности детей различных возрастных категорий; учета этических принципов при решении профессиональных задач.</p>
4	Организация труда психолога	<p>знания: социальной значимости профессии психолога и основных этических принципов работы; особенностей социокультурной среды развития; основ межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, условий эффективного взаимодействия;</p> <p>умения: качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая этические принципы работы; осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде; применять разнообразные методы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p> <p>навыки – ответственного подхода к решению профессиональных задач; эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; эффективной реализации профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды.</p>
5	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики	<p>знания: основ организации различных видов деятельности; условий эффективного взаимодействия; основ организации социально ценной деятельности;</p> <p>умения: организовывать различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей; организовывать различные виды социально ценной деятельности;</p> <p>навыки: осуществления различных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей; реализации различных видов социально ценной деятельности.</p>
6	Анализ модели психологической службы образовательного учреждения	<p>основ организации различных видов деятельности; условий эффективного взаимодействия; основ организации социально ценной деятельности;</p> <p>умения: организовывать различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей; организовывать различные виды социально ценной деятельности;</p> <p>навыки: осуществления различных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей; реализации различных видов социально ценной деятельности.</p>
7	Составление циклограммы работы психолога	<p>основ организации различных видов деятельности; условий эффективного взаимодействия; основ организации социально ценной деятельности;</p>

		<p>умения: организовывать различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей; организовывать различные виды социально ценной деятельности;</p> <p>навыки: осуществления различных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей; реализации различных видов социально ценной деятельности.</p>
8	Разработка плана-конспекта занятий по психологическому просвещению (лекция, семинар-практикум, дискуссия) и их проведение	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; этических принципов работы; общих правил и принципов совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; создавать условия для эффективного психолого-педагогического взаимодействия; учитывать принципы работы психолога; организовывать совместную деятельность различных субъектов образовательного процесса;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования; эффективного психолого-педагогического взаимодействия; решения профессиональных задач с учетом этических принципов работы психолога; организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p>
9	Творческое задание	<p>основ организации различных видов деятельности; условий эффективного взаимодействия; основ организации социально ценной деятельности;</p> <p>умения: организовывать различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей; организовывать различные виды социально ценной деятельности;</p> <p>навыки: осуществления различных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей; реализации различных видов социально ценной деятельности.</p>
10	Организация и проведение психодиагностического исследования	<p>знания: общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей деятельности человека на разных возрастных этапах; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>умения: учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности деятельности человека на разных возрастных этапах; использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методики</p>

		<p>диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>навыки: применения знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся при решении профессиональных задач; применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применения методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся.</p>
11	Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования	<p>знания: общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей деятельности человека на разных возрастных этапах; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>умения: учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности деятельности человека на разных возрастных этапах; использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методики диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>навыки: применения знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся при решении профессиональных задач; применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применения методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся.</p>
12	Представление результатов исследования	<p>знания: общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей деятельности человека на разных возрастных этапах; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>умения: учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности деятельности человека на разных возрастных этапах; использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методики диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>навыки: применения знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся при решении профессиональных задач; применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>

		<p>применения методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся.</p>
13	Разработка практических рекомендаций	<p>знания: общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей деятельности человека на разных возрастных этапах; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся; основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка; особенностей организации деятельности с детьми с различными типами нарушенного развития;</p> <p>умения: учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности деятельности человека на разных возрастных этапах; использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применять методики диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся; создавать образовательную среду, благоприятную для развития личности и способностей ребенка; учитывать особенности организации деятельности с детьми с различными типами нарушенного развития;</p> <p>навыки: применения знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся при решении профессиональных задач; применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; применения методик диагностики интересов, склонностей, отклонений в поведении обучающихся; создания благоприятных условий образовательной среды, способствующих развитию личности и способностей ребенка; организации деятельности с детьми с различными типами нарушенного развития.</p>
14	Подготовка отчетной документации практиканта	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования; основ организации различных видов деятельности; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; этических принципов работы;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; организовывать различные виды деятельности; создавать условия для эффективного психолого-педагогического взаимодействия; учитывать принципы работы психолога;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования; организации различных</p>

	видов деятельности; эффективного психолого-педагогического взаимодействия; решения профессиональных задач с учетом этических принципов работы психолога.
--	--

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка по учебной практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчетной документации.

Отчетная документация должна включать в себя:

- журнал практики;
- отчет по учебной практике.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 5	<p><i>знания</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>навыки</i> коммуникации в устной и письменной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> некоторые особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять некоторые стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> незначительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять основные стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> комплекс особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять многообразие стилистических ресурсов языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в реальных условиях психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p>ОК -6</p>	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; <i>умения</i> организовывать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; <i>навыки</i> организации совместной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия; <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия; <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга; <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умения</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;  <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ; <i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ;  <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;  <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знаний и</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в МОУ с учетом их общих, специфических, возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.	
ОПК – 5	<p><i>знания</i> основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыки</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОПК – 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;</p> <p><i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>процессе; <i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; <i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; <i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики; <i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности; <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>деятельности;  <i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;  <i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;  <i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 9	<p><i>знания</i> особенностей социо-культурной ситуации развития;  <i>умения</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> частично особенности социо-культурной ситуации развития;  <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>социо-культурной ситуации развития;  <i>навыки</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> особенности социо-культурной ситуации развития;  <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;  <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>социо-культурной ситуации развития.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> многочисленные особенности социо-культурной ситуации развития; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;  <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>деятельность в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;</p> <p><i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	
ПК - 1	<p><i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>навыки</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок;</p> <p><i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>умеет</i> организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		дошкольного возраста.	
ПК - 2	<p>знания видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>умения решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</p> <p>навыки решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущением небольших ошибок;</p> <p><i>владеет</i> стандартными приемами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приемами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p><i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</p> <p><i>владеет</i> традиционными и инновационными приемами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		развивающих программ.	
ПК - 3	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p><i>умения</i> обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;</p> <p><i>навыки</i> обеспечения соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> как обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности;</p> <p><i>умеет</i> обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в игровом виде деятельности;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников на развивающем занятии.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК - 7	<p>знания основ организации деятельности младших школьников;</p> <p>умения организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность;</p> <p>навыки организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы .</p>	<p align="center"><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку;</p> <p><i>умеет</i> проектировать по алгоритму фрагменты учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования фрагментов учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке по алгоритму.</p>	<p align="center"><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p align="center"><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной и коллективной деятельности младших школьников на уроке;</p> <p><i>умеет</i> проектировать по алгоритму учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке.</p>	<p align="center"><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p align="center"><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> структуру учебной деятельности, требования к современному уроку, способы организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно проектировать учебные ситуации урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной,</p>	<p align="center"><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации учебных ситуаций урока с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с условиями конкретного класса.</p>	
ПК - 14	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><i>умения</i> проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;</p> <p><i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><i>навыки</i> моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.	учеников; <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	
ПК – 16	знания методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; умения подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей воспитания и развития ребенка; навыков планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и	<p align="center"><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые научные подходы к сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины появления отклонений;</p> <p><i>владеет</i> навыками составления программ психолого-педагогической помощи обучающимся с отклонения в развитии.</p>	оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p align="center"><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы с обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет
		<p align="center"><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к сущности и причинам появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;</p> <p><i>умеет</i> определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития</p>	оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет

	отклонения в поведении.	и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся; <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.	
ПК – 18	<p><i>знания</i> сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> отдельные понятия социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности; <i>владеет</i> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><i>умения</i> включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные понятия социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности; <i>владеет</i> способностью оценить социальный проект.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><i>навыки</i> участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности; <i>умеет</i> решать нестандартные педагогические задачи; <i>владеет</i> способностью разработать социальный проект.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

<p style="text-align: center;"><i>ПК-20</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>знания</i> методов социальной диагностики; <i>умения</i> использовать методы социальной диагностики; <i>навыки</i> владения методами социальной диагностики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые технологии социально-педагогического исследования; некоторые особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать некоторые технологии социально-педагогического исследования; осуществлять выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить некоторые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми технологиями социально-педагогического исследования; некоторыми методами и методиками социально- педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения некоторых методов социально- педагогического исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p style="text-align: center;"><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> ключевые технологии социально- педагогического исследования; основные особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; основные мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>умеет</i> реализовывать основные технологии социально- педагогического исследования; осуществлять выбор из основных методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить ключевые мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;</p> <p><i>владеет</i> основными технологиями социально- педагогического исследования; основными методами и методиками социально- педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска;</p>	<p style="text-align: center;"><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологии социально-педагогического исследования; особенности выбора методов и методик социально-педагогической диагностики; мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;  <i>умеет</i> реализовывать технологии социально-педагогического исследования; осуществлять оптимальный выбор методов и методик социально-педагогической диагностики; проводить мероприятия по социально-педагогической диагностике семей и обучающихся из группы риска;  <i>владеет</i> технологиями социально-педагогического исследования; методами и методиками социально-педагогической диагностики; технологией социально-педагогической диагностики семей и обучающихся из группы риска; основами применения методов социально-педагогического исследования.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p>ПК – 21</p>	<p><i>знания</i> особенностей посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка;  <i>умения</i> организовать взаимодействие с различными учреждениями при защите прав ребенка;  <i>навыки</i> применения технологий посредничества.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; типичные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;  <i>умеет</i> осуществлять выбор типичных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять типичные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;  <i>владеет</i> основными элементами</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации элементов технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;  <i>умеет</i> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;  <i>владеет</i> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> требования к эффективной посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; эффективные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами;  <i>умеет</i> осуществлять выбор</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>эффективных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять эффективные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами;</p> <p><i>владеет</i> технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации эффективных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>	
	<p><i>знания</i> основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p><i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><i>навыков</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	нормами их развития.	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;  <i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 23	<p><i>знания</i> стандартных методов технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>умения</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p>зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><i>навыков</i> использования знаний стандартных методов технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  <i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
ПК – 28	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка; <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания; <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК – 33	<p><i>знания</i> особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> теории, технологии, способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; <i>умеет</i> осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; <i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами	приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	
нарушений; умения организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; навыки организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; ведущие теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> учитывать теоретические знания при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития, самостоятельно планировать и организовывать индивидуальные, подгрупповые, фронтальные общеразвивающие и коррекционные занятия с детьми с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> современные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>умеет</i> планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития; учитывать характер имеющегося у детей нарушения в развитии, а также возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	
ПК – 36	<p><i>знания</i> теоретической основы тренинга личностного роста и особенностей его использования в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p><i>умения</i> использовать тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p><i>навыки</i> использования тренингов личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> поверхностно основные теории регуляции эмоционального состояния личности;  <i>умеет</i> недостаточно грамотно пользоваться научной терминологией; способами саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями;  <i>владеет</i> отчасти навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> достаточно хорошо основные теории регуляции эмоционального состояния личности;  <i>умеет</i> пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, приемами саморегуляции;  <i>владеет</i> достаточно хорошо навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> психологические методики, техники, приёмы, способы выстраивания эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;  <i>умеет</i> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние;  <i>владеет</i> системой знаний о психологических закономерностях, принципах организации взаимодействия участников образовательного процесса и навыками их применения в</p>	<p><i>оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	профессиональной деятельности; проведения тренингов саморегуляции.	
--	---	--

### Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту

1. Наличие журнала практиканта.
2. Наличие отчета о проделанной работе.
3. Владение материалом, представленным в журнале и отчете практиканта.
4. Ответы на вопросы по видам выполненной деятельности.
5. Наличие презентации в формате PowerPoint, иллюстрирующей результаты психодиагностического исследования.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

<b>оценка «отлично»</b>	выставляется студенту, который выполнил весь объём работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчётной документации.
<b>оценка «хорошо»</b>	выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.
<b>оценка «удовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.
<b>оценка «неудовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 382 с.

4. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
5. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс. - 2015. - 375 с.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста. - М. : Юрайт, 2012. - 412 с.
8. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - М. : КНОРУС, 2011. - 336 с.
9. Скляр, Н.А. Комплексная психолого-педагогическая практика [+электрон. ресурс] : учебно-метод. пособие для студ., обучающихся по специальности 050706 - "Педагогика и психология" с дополнит. специальностью / Н.А. Скляр, Е.Н. Коскина, Великолукская гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2010. - 154 с.
10. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).
11. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование).

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
2. Ключко, А.А. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. - Электрон. дан. - СПб. : НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический проект, 2015. - 421 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. - Загл. с экрана.
4. Носс, И.Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
5. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
6. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М.: Академия, 2013.-208 с.
7. Психология семьи : учеб. для студ. учреждения высш. проф. образования / ред. Е.Г. Суркова. - М. : Академия, 2014. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с.
9. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ч.2 . Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М. : Юрайт, 2012. - 507 с.
10. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - М. : КНОРУС, 2011. - 336 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.child-psy.ru> - Сайт, посвященный психологии развития ребенка и детской психологии
8. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
10. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. [http://www.yugzone.ru/download\\_1200\\_books/vozzrastnaya.htm](http://www.yugzone.ru/download_1200_books/vozzrastnaya.htm) - Библиотека электронных книг по возрастной психологии

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Рекомендации по проведению занятий по психологическому просвещению

**Дискуссия** — вид спора, осуществляемый с целью разрешения спорных ситуаций, проблем деятельности. Под дискуссией вполне может пониматься публичное обсуждение насущной проблемы на собраниях, в средствах печати, в межличностной беседе.

Дискуссия предполагает последовательность высказываний ее участников, относящихся к одному и тому же предмету. Обычно тема дискуссии задается до ее начала. Качество дискуссии в большинстве случаев зависит от степени подготовки ее участников. Существует множество взглядов на эффективность метода дискуссии, поэтому рассмотрим подробнее его виды, правила, особенности и этапы.

Правила ведения дискуссии:

1. В любой дискуссии нужно осознавать ее цель и стремиться ее реализовать.
2. Дискуссия предполагает уважительное отношение к мнению собеседника.
3. Аргументация любого выдвигаемого тезиса.
4. Использование дружелюбия как моста адекватной коммуникации. Доброжелательное отношение к остальным участникам дискуссии вызывает у них положительный отклик и желание продолжать ее ведение.
5. Участие в дискуссии должно быть результатом готовности изменить свою точку зрения.

Особенности дискуссионного метода:

Регламентированность — наличие конкретных правил поведения и взаимодействия, обеспечивающих наиболее рациональное достижение поставленной цели.

Имеет конкретные цели, задачи — основной смысл дискуссионного метода заключается в подчинении его основным целям и промежуточным задачам.

Экспрессивность — при проведении дискуссии возможна высокая степень эмоциональности в поведении участников.

Высокая контактность общения — столкновение нескольких точек зрения подразумевает большое количество взаимовлияний высказываемых идей.

Аргументированность — обязательное условие дискуссионного процесса. Без него сам метод потерял бы свою сущность и сводился лишь обмену мнениями.

Этапы дискуссии:

1. Знакомство, взаимные приветствия.
2. Утверждение цели дискуссии. На этот период возлагается миссия по поиску актуальной и требующей решения проблемы, ее основных аспектов и особенностей.
3. Выявление предмета общения и выдвигаемых позиций.
4. Рассмотрение альтернативы решения проблемы. На данном этапе следует уделить внимание поощрению активности участников, предлагающих новые, ранее не рассматриваемые варианты.
5. Непосредственно ведение полемики между участниками.
6. Оценка возможностей найти альтернативное решение, обсуждение различных ситуаций, отражающих существующие контексты проблемы.

Достижение согласия путем выбора оптимального решения большинством голосов. Окончательное принятие решения может быть осуществлено с позиций взаимной ответственности, или же носить характер сотрудничества и равноправия.

Итог дискуссии:

Результатом дискуссии не может являться сумма высказанных точек зрения. Им должен стать однозначный вывод, синтезированный из различных объективных аргументов, которые были заявлены во время дискуссии. Можно сказать, что ее результатом становится объективное суждение, поддерживаемое большинством участников.

Окончание дискуссии включает формулировку выводов, спектра решений, сопоставление цели дискуссии с полученными в ее ходе результатами, оценку вклада каждого участника в решение проблемы. Итоги должны быть понятными всем участникам.

**Цели семинара – практикума** должны быть направлены на решение конкретных задач и отвечать принципам:

- **актуальности** (связь с жизнью, ориентация на социальную значимость);
- **научности** (соответствие современным научным достижениям);
- **целенаправленности** (выделение главного).

**Этапы** проведения семинара - практикума:

1. **Организационный** (активизация деятельности);
2. **Подготовительный** (психологический настрой: приветствие, вступительное слово).
3. **Основной** (ознакомление с новыми знаниями, практическая деятельность).
4. **Итоговый** (подведение итогов, оценка работы, обратная связь).

Соответствующая структура должна быть соблюдена при разработке плана-конспекта.

#### **Рекомендации по проведению психологического исследования**

Психодиагностические методики должны подбираться в соответствии с запросом психолога образовательного учреждения, целью исследования, возрастом, полом обучающихся.

Выбранные методики должны соответствовать требованиям психометрики.

Полученные в результате проведенного исследования результаты должны быть подвергнуты качественной и количественной обработке и представлены наглядно.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*Перечень специализированных аудиторий для работы студента:*

- ✓ читальный зал библиотеки ВЛГАФК;
- ✓ абонемент библиотеки ВЛГАФК;
- ✓ компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК.

*Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента:*

- ✓ стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media

## **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 06.09.2016 года.

**4.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Тип учебной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная

Форма обучения очная/заочная

Форма проведения практики – в составе бригады и индивидуальная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	ОК – 5
	- принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;	ОК – 6
	- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	ОПК – 1
	- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	ОПК – 3
	- различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	ОПК – 4
	- правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	ОПК – 5
	- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;	ОПК – 6
	- основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;	ОПК – 7
	- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;	ОПК – 8
	- особенностей социо-культурной ситуации развития;	ОПК – 9
	- особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;	ОПК – 10
	- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	ОПК – 11
	- здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;	ОПК – 12
- особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;	ПК – 1	
- видов, типов и алгоритмов решения профессиональных	ПК – 2	

	<p>задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- основ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания;</li> <li>- научных основ и принципов построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- теоретических основ школьной адаптации;</li> <li>- теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся;</li> <li>- особенностей взаимодействия с психологом; комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> <li>- теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка;</li> <li>- особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа;</li> <li>- методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;</li> <li>- алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;</li> <li>- сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- теоретических основ управления социальной защитой детства;</li> <li>- основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- способов сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</li> <li>- значения рефлексии в профессиональной деятельности;</li> <li>- как осуществлять психологическое просвещение</li> </ul>	<p>ПК – 4</p> <p>ПК – 5</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 10</p> <p>ПК – 9</p> <p>ПК – 11</p> <p>ПК – 12</p> <p>ПК – 13</p> <p>ПК – 14</p> <p>ПК – 15</p> <p>ПК – 16</p> <p>ПК – 17</p> <p>ПК – 18</p> <p>ПК – 19</p> <p>ПК – 22</p> <p>ПК – 23</p> <p>ПК – 24</p> <p>ПК – 25</p> <p>ПК – 26</p>
--	---	--

	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- основ составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации;</li> <li>- особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений;</li> <li>- основных представлений об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристики и классификации методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;</li> <li>- методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</li> <li>- особенностей контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);</li> <li>- способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</li> <li>- специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании.</li> </ul>	<p>ПК – 27</p> <p>ПК – 28</p> <p>ПК – 29</p> <p>ПК – 30</p> <p>ПК – 31</p> <p>ПК – 32</p> <p>ПК – 33</p> <p>ПК – 34</p> <p>ПК – 35</p> <p>ПК – 36</p> <p>ПК – 37</p> <p>ПК – 38</p> <p>ПК – 39</p>
<p><b>Умений:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</li> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения,</li> </ul>	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 3</p>

	<p>деятельности детей разных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li> <li>- использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</li> <li>- организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</li> <li>- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;</li> <li>- обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;</li> </ul>	<p>ОПК – 4</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 6</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 9</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ОПК – 12</p> <p>ПК – 1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК – 4</p> <p>ПК – 5</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 9</p> <p>ПК – 10</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</li> <li>- организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</li> <li>- проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач;</li> <li>- проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся;</li> <li>- подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;</li> <li>- проектировать программы социального сопровождения обучающегося;</li> <li>- включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> </ul>	<p>ПК – 11</p> <p>ПК – 12</p> <p>ПК – 13</p> <p>ПК – 14</p> <p>ПК – 15</p> <p>ПК – 16</p> <p>ПК – 17</p> <p>ПК – 18</p> <p>ПК – 19</p> <p>ПК – 22</p> <p>ПК – 23</p> <p>ПК – 24</p> <p>ПК – 25</p> <p>ПК – 26</p> <p>ПК – 27</p> <p>ПК – 28</p> <p>ПК – 29</p> <p>ПК – 30</p> <p>ПК – 31</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей;</li> <li>- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</li> <li>- контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние;</li> <li>- осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка.</li> </ul>	<p>ПК – 32</p> <p>ПК – 33</p> <p>ПК – 34</p> <p>ПК – 35</p> <p>ПК – 36</p> <p>ПК – 37</p> <p>ПК – 38</p> <p>ПК – 39</p>
<p><b>Навыков и/или опыта деятельности:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся;</li> <li>- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения современными технологиями эффективного</li> </ul>	<p>ОК – 5</p> <p>ОК – 6</p> <p>ОПК – 1</p> <p>ОПК – 3</p> <p>ОПК – 4</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 6</p>

	<p>взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия;</li> <li>- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;</li> <li>- ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;</li> <li>- организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;</li> <li>- организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности;</li> <li>- организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</li> <li>- сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности;</li> <li>- построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>- создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;</li> <li>- применения развивающих образовательных программ;</li> <li>- диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> <li>- сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной</li> </ul>	<p>ОПК – 7</p> <p>ОПК – 8</p> <p>ОПК – 9</p> <p>ОПК – 10</p> <p>ОПК – 11</p> <p>ОПК – 12</p> <p>ПК – 1</p> <p>ПК – 2</p> <p>ПК – 4</p> <p>ПК – 5</p> <p>ПК – 6</p> <p>ПК – 8</p> <p>ПК – 9</p> <p>ПК – 10</p> <p>ПК – 11</p> <p>ПК – 12</p> <p>ПК – 13</p>
--	--	--

	<p>деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы;</li> <li>- адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям;</li> <li>- планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении;</li> <li>- разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося;</li> <li>- участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- проведения мероприятий по социальной защите детства;</li> <li>- позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- владения методикой самоанализа;</li> <li>- позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</li> <li>- владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</li> <li>- решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> <li>- организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации;</li> <li>- организации и управления профориентационным процессом;</li> <li>- организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного</li> </ul>	<p>ПК – 14</p> <p>ПК – 15</p> <p>ПК – 16</p> <p>ПК – 17</p> <p>ПК – 18</p> <p>ПК – 19</p> <p>ПК – 22</p> <p>ПК – 23</p> <p>ПК – 24</p> <p>ПК – 25</p> <p>ПК – 26</p> <p>ПК – 27</p> <p>ПК – 28</p> <p>ПК – 29</p> <p>ПК – 30</p> <p>ПК – 31</p> <p>ПК – 32</p> <p>ПК – 33</p>
--	--	---

	развития;	ПК – 34
	- применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;	ПК – 35
	- сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;	ПК – 36
	- контроля и стабилизации своего эмоционального состояния;	ПК – 37
	- экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	ПК – 38
- эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;		
- составления комплексного заключения на ученика; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.	ПК – 39	

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения. Способ проведения – стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, методы и методология психолого-педагогического исследования, психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом), психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом), психологическая диагностика развития подростков (с практикумом), методы математической статистики в психологии и педагогике, информационные системы и базы данных по психологии и педагогике, библиография, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), клиническая психология детей и подростков.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики – 21 зачетная единица (756 часов), продолжительность – 14 недель.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **Виды работ и трудоемкость**

№ п/п	Этапы, разделы и виды научно-педагогической практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоемкость в часах	Формы контроля успева-	Неделя
-------	--	-------------	--	------------------------	--------

			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа	емотивности	
<b>I. Организационный этап</b>							
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
2	Знакомство с базой прохождения практики (с работой психолога, коллективом школы или ДОУ, детьми, с которыми будет взаимодействие в период практики).	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
3	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	8	4	-	4	Индивидуальный план	1
<b>II. Производственный этап</b>							
<b>Диагностический блок на выбор</b>							
<b>ДОУ</b>							
1	Проведение психодиагностики 10-12 детей старшей группы для выявления сформированности компонентов самосознания (не менее 5 методик).	80	30	30	20	Диагностический материал, бланки проведенных методик	2-4
2	Обработка, интерпретация и наглядное представление результатов.	60	10	30	20	Количественно-качественное описание результатов исследования с наглядным представлением в виде рисунков, таблиц	2-4
3	Формулировка психологических заключений, выделение проблем развития.	40	10	10	20	Психологические заключения, практические рекомендации по решению	2-4

						проблем развития	
<b>или МОУ</b>							
1	Изучение выраженности различных видов отклоняющегося поведения у подростков (класс) (не менее 5 методик).	60	20	30	10	Диагностический материал, бланки проведенных методик	2-4
2	Составление анкеты или схемы наблюдения по изучению девиантного поведения.	20	-	10	10	Анкета или схема наблюдения	2-4
3	Обработка, интерпретация и наглядное представление результатов.	60	20	20	20	Количественно-качественное описание результатов исследования с наглядным представлением в виде рисунков, таблиц	2-4
4	Формулировка психологического заключения.	40	10	10	20	Психологические заключения, практические рекомендации по решению проблем развития	2-4
<b>Консультационный блок</b>							
1	Составление схемы психологического консультирования родителей или педагогов по выявленным проблемам	60	20	20	20	Схема психологического консультирования.	5
2	Проведение психологической консультации с родителями или педагогами по выявленным проблемам	40	-	10	30	Запись в дневнике	5
3	Оформление отчета по результатам проведения психологической консультации	40	10	10	20	Отчет	5
<b>Коррекционно-развивающий блок</b>							
1	Составление коррекционно-развивающей программы	200	-	-	200	Конспекты занятий	6-7

	(не менее 16 занятий).						
2	Проведение коррекционно-развивающей программы.	20	-	20	-	Запись в дневнике	6-9
3	Самоанализ проведенных психокоррекционных занятий. 2	20	10	-	10	Самоанализ занятий	6-9
4	Анализ психокоррекционных занятий одногруппников. 2	20	10	-	10	Анализ занятий	10-11
<b>Психологическое просвещение</b>							
1	Разработка конспектов информационных сообщений с мультимедийным сопровождением для педагогов и родителей.	36	-	-	36	Конспект с мультимедийным сопровождением	12
2	Демонстрация информационных сообщений на педсовете или родительском собрании.	10	-	10	-	Запись в дневнике	12
<b>В ходе практики студент должен:</b>							
1	Составить психологический портрет педагога-психолога (творческое задание)	30	-	10	20	Творческий проект	13
2	Оказывать помощь в работе психологу и педагогам образовательного учреждения.	60	-	30	30	Запись в дневнике	В ходе практики
<b>III. Итоговый этап</b>							
1	Подготовка отчетной документации.	20	-	10	10	Журнал практиканта, отчет	В ходе практики (14)
<b>Итого часов</b>		756	110	190	456	-	-

Примечание: диагностический и коррекционно-развивающий блоки могут быть реализованы в зависимости от запроса психолога или администрации образовательного учреждения.

### Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.1	Разъяснение цели, задач, содержания	Создание установок на овладение компетенциями, предусмотренными содержанием производственной практики.

	практики в ходе установочной конференции.	
1.2	Знакомство с базой прохождения практики (с работой психолога, коллективом школы или ДОУ, детьми, с которыми будет взаимодействие в период практики).	<p><i>знания:</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умения:</i> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>навыки:</i> коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
1.3	Составление индивидуально-го плана прохождения учебной практики.	<p><i>знания:</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; особенностей социальной защиты обучающихся в учреждениях различного типа; теоретических основ управления социальной защитой детства;</p> <p><i>умения:</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; проводить мероприятия по развитию и социальной защите учащихся; планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства;</p> <p><i>навыки:</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям; проведения мероприятий по социальной защите детства.</p>
2.1	Проведение диагностического исследования	<p><i>знания:</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; основ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания; теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; основных представлений об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристики и классификации методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;</p> <p><i>умения:</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; осуществлять сбор данных</p>

		<p>об индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их; подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка; пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;</p> <p><i>навыки:</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности; сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные; планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении; применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности.</p>
2.2	Обработка, интерпретация и наглядное представление результатов.	<p><i>знания:</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способов сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики; методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</p> <p><i>умения:</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</p> <p><i>навыки:</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей</p>

		регуляции поведения и деятельности; осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; владения методикой самоанализа; сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.
2.3	Формулировка психологического заключения.	<p><i>знания:</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;</p> <p><i>умения:</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов; применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка;</p> <p><i>навыки:</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся; организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; составления комплексного заключения на ученика; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>
2.4	Составление схемы психологического консультирования родителей или педагогов по выявленным проблемам.	<p><i>знания:</i> особенностей социо-культурной ситуации развития;</p> <p><i>умения:</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p><i>навыки:</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>
2.5	Проведение психологической консультации с родителями или педагогами по выявленным проблемам.	<p><i>знания:</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач; способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка; средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; как осуществлять психологическое просвещение родителей</p>

		<p>(законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умения:</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач; взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыки:</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы; владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей; позволяющих осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
2.6	Оформление отчета по результатам проведения психологической консультации.	<p><i>знания:</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения:</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки:</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>
2.7	Составление коррекционно-развивающей программы.	<p><i>знания:</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и</p>

		<p>поддержки обучающихся; методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения:</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; проектировать программы социального сопровождения обучающегося; разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки:</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося; диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>
2.8	Проведение коррекционно-развивающей программы.	<p><i>знания:</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды; особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста; видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; теоретических основ школьной адаптации; основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; целей и задач профориентационной работы; научных основ и принципов построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации; особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений; педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>умения:</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде; организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>

		<p>соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;</p> <p><i>навыки:</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста; решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося; организации и управления профориентационным процессом; организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>
2.9	Самоанализ проведенных психокоррекционных занятий.	<p><i>знания:</i> значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения:</i> осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки:</i> владения методикой самоанализа.</p>
2.10	Анализ психокоррекционных занятий одноклассников.	<p><i>знания:</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения:</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки:</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>
2.11	Разработка конспектов информационных сообщений с мультимедийным сопровождением для педагогов и родителей.	<p><i>знания:</i> основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов, используемых в работе;</p> <p><i>умения:</i> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки:</i> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>
2.12	Демонстрация информационных сообщений на педсовете или родительском	<p><i>знания:</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности; теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия; способов осуществления</p>

собрании.	<p>взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленных на развитие личности ребенка; особенностей контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями); способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умения:</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям; применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе; выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических задач; контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние; осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся;</p> <p><i>навыки:</i> организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса; осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы; контроля и стабилизации своего эмоционального состояния; экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p>
-----------	---

		<p>эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
2.13	Составление психологического портрета педагога-психолога.	<p><i>Знания:</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы; теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности; основ составления и использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения:</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности; использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки:</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы; решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; использования профессиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>
2.14	Оказание помощи в работе психологу и педагогам образовательного учреждения.	<p><i>Знания:</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; особенностей взаимодействия с психологом; комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов; особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умения:</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов; создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>навыки:</i> применения знаний и комплексных умений во</p>

		взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности; организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности; участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов; организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
3.1	Подготовка отчетной документации.	<p><i>Знания:</i> стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения:</i> выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки:</i> использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владения методикой самоанализа.</p>
3.2	Представление документации производственной практики на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	<p><i>знания:</i> особенностей социо-культурной ситуации развития; значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения:</i> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p><i>навыки:</i> ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; владения методикой самоанализа.</p>

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка по учебной практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчётной документации.

Отчётная документация должна включать в себя:

- журнал практики;
- характеристика с места прохождения практики.

В характеристике педагогом-психологом образовательного учреждения оценивается практическая деятельность студента по следующим параметрам:

- качество профессиональной деятельности практиканта;
- соблюдение рабочего режима образовательного учреждения;
- соблюдение этических норм деятельности педагога-психолога.

Преподаватель кафедры оценивает правильность заполнения, теоретическую грамотность и качество представленной отчетной документации. Общая отметка за практику выставляется методистом по практике на основе анализа и обобщения результатов деятельности студента, зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики**

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК - 5	<p><i>знания</i> особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>навыками</i> коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> применять некоторые стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> незначительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> применять основные стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> комплекс особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i></p>

		<p>межкультурного взаимодействия;  <i>умеет</i> применять многообразие стилистических ресурсов языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в реальных условиях психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><i>зачет</i></p>
<p>ОК - 6</p>	<p><i>знания</i> принципов, норм, характеристик коллективной деятельности;  <i>умеет</i> организовать работу в команде, толерантно относиться к индивидуальным различиям;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> главные принципы командного взаимодействия;  <i>умеет</i> подчинять свои действия общей коллективной цели и учитывать личностные и социальные особенности других людей в ходе командного взаимодействия; готовность к конструктивному принятию и обеспечению обратной связи;  <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, принятия и разделения норм команды.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><i>навыками</i> организации совместной деятельности, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия;  <i>умеет</i> работать в команде проявляя инициативу в работе, понимая свою роль в ней, индивидуальность других членов команды, уважая мнение друг друга;  <i>владеет</i> навыками сплочения членов команды, установления правил поведения и определения целей совместной работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> способы организации и протекания командного взаимодействия и приемлемые формы поведения для совместной деятельности;  <i>умеет</i> создать эффективную команду, которая могла бы решать самые разнообразные по качеству и сложности задачи, проявлять инициативу в работе и готовность принимать поведение и убеждения, которые отличаются от собственных;  <i>владеет</i> навыками формирования работоспособной команды, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей команды, работающих согласованно и слаженно.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития;  <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность;  <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК - 4	<p><i>знания</i> различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;  <i>умения</i> применять различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> фрагментарно структуру и сущность различных теорий обучения, воспитания, развития, основных образовательных программ для обучающихся;  <i>умеет</i> использовать различные теории обучения и воспитания для обучающихся;  <i>владеет</i> отдельными навыками оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; <i>навыки</i> оценивания степени эффективности применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения;  <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий;  <i>владеет</i> навыками критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> теории обучения и воспитания, лежащие в основе основных образовательных программ обучающихся и формы их освоения с учетом потребностей и возможностей личности;  <i>умеет</i> применять различные теории обучения, воспитания, образовательные программы для обучающихся, используя различные организационные формы занятий и учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося;  <i>владеет</i> самостоятельно указать на достоинства и недостатки применения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК – 5	<p><i>знания</i> правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной,</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p><i>навыков</i> организации</p>		
	<p>различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p>различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	
<p>ОПК – 6</p>	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;  <i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p><i>навыки</i> владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p>семьей обучающихся; <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	
<p>ОПК – 7</p>	<p><i>знания</i> основ организации культурно-просветительской деятельности и нормативных документов,</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия культурно-</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

	<p>используемых в работе;  <i>умения</i> использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности;  <i>навыки</i> организации и осуществления культурно-просветительской работы, соблюдая правовые нормы взаимодействия.</p>	<p>просветительской работы; знает базовые нормативные документы;  <i>умеет</i> использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая правовые нормы;  <i>владеет</i> навыками поиска, сбора информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>навыка; зачет</i></p>
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> предмет, принципы, цель, задачи, функции, основные понятия и специфику культурно-просветительской работы; знает базовые нормативные документы;  <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать элементы культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности, соблюдая все правовые нормы;  <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> специфику организации культурно-просветительской работы с различными возрастными группами обучающихся и правовые нормы в работе с ними;  <i>умеет</i> обоснованно выбирать и использовать средства культурно-просветительской работы в своей профессиональной деятельности с различными возрастными группами, соблюдая все нормативно-правовые акты;  <i>владеет</i> навыками поиска, сбора, систематизации и обработки информации, необходимой для успешной организации культурно-просветительской работы в профессиональной деятельности с различными возрастными группами.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>	

ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>профессионального самосовершенствования и ее реализации на практике.</p>	
ОПК - 9	<p>знания особенностей социо-культурной ситуации развития;</p> <p>умения вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;</p> <p>навыков ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> частично особенностей социо-культурной ситуации развития личности;  <i>умеет</i> организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности;  <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях;  <i>владеет</i> навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> все особенностей социо-культурной ситуации развития личности; социокультурные закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий;  <i>умеет</i> применять различные способы организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях; самостоятельно осуществлять целостный анализ процесса организации поликультурного воспитания;  <i>владеет</i> высоким уровнем применения навыков межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ОПК - 10	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия различных специалистов при решении профессиональных задач;</p> <p><i>умения</i> организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> отдельные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; отдельные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умения</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>навыков</i> решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; отдельными способами создания условий успешного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; основные способы решения профессиональных задач взаимодействия;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;</p> <p><i>владеет</i> основными компонентами решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; основными способами создания</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в социально-педагогической деятельности; эффективные способы решения профессиональных задач взаимодействия;  <i>умеет</i> осуществлять оптимальный выбор технологий междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач с учетом их специфики; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> технологиями решения междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; способами создания условий успешного взаимодействия с учетом их специфики.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК – 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;  <i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;  <i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;  <i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;  <i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

инвалидов.

<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;  <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;  <i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;  <i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>правах ребенка и правах инвалидов;  <i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	
ОПК – 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;  <i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><i>навыков</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>социальной среды и образовательного пространства.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p><i>ПК - 1</i></p>	<p><i>знания</i> особенностей и видов деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умения</i> организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>навыков</i> организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок;  <i>владеет</i> частично владеет приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, делает много ошибок.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;  <i>умеет</i> организовывать</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
<p><i>ПК - 2</i></p>	<p><i>знания</i> видов, типов и алгоритмов решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умения</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения; <i>навыков</i> решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> содержание профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе, но с допущение небольших ошибок; <i>владеет</i> стандартными приемами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные виды и типы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК – 4		<p>процессе;  <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	
	<p><i>знания</i> педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;  <i>умения</i> обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;  <i>навыков</i> соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> различные виды, типы и алгоритмы решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;  <i>умеет</i> правильно и грамотно решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе; алгоритмизировать профессиональные задачи; оценивать результаты их решения;  <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами решения профессиональных задач при реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;  <i>умеет</i> обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации;  <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие обеспечивать соблюдение педагогических условий общения в образовательной организации;  <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими обеспечивать соблюдение педагогических условий развития дошкольников в образовательной организации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
<p><i>ПК – 5</i></p>	<p><i>знания</i>  индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности взаимодействия со взрослыми сверстниками;  <i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки;  <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки;  <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников,</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>особенностей дошкольников, проявляющихся образовательной деятельности взаимодействия взрослыми сверстниками; <i>навыков</i> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся образовательной деятельности взаимодействия взрослыми сверстниками.</p>	<p>проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; <i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности; <i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК – 6	<p><i>знания</i> способов осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  <i>умения</i> выстраивать отношения с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  <i>навыков</i> осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания;  <i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; осуществлять педагогическое сотрудничество и общение с семьей, педагогами и психологами;  <i>владеет</i> опытом реализации отдельных направлений программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;  <i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического</p>	<p><i>устный опрос;  оценка  демонстрации  студентом  практического  навыка;  зачет</i></p>

	<p>просвещения; создавать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей по проблемам семейного воспитания, навыками успешного педагогического общения и взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные подходы к пониманию особенностей и закономерностей функционирования современной семьи как воспитательной системы; особенности оказания психолого-педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания; нормативно-правовую базу, регламентирующую взаимодействие с семьей, педагогами и психологами; общие характеристики, принципы достижения конструктивного взаимодействия, модели, позиции, стратегии и тактики межличностного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами;</p> <p><i>умеет</i> различать типы семей и учитывать их специфику в процессе решения конкретных ситуаций профессиональной деятельности во взаимодействии с семьей; создавать и реализовывать условия для успешного педагогического сотрудничества и общения с семьей, педагогами и психологами; реализовывать стратегию сотрудничества, применять принципы толерантности в межкультурном диалоге с семьей, педагогами и психологами; самостоятельно разрабатывать программы</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>психолого-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> опытом реализации программ педагогического взаимодействия с семьей, педагогами и психологами; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки взаимодействия с семьей, педагогами и психологами.</p>	
ПК - 8	<p><i>знания</i> основ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ, стандартные предметные задания;  <i>умения</i> проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;  <i>навыков</i> диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и разработки рекомендаций по изменению построения образовательной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> содержание основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм основных диагностик уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;  <i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания основных учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;  <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации программ диагностики уровня освоения детьми содержания основных учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать по алгоритму отдельные диагностические предметные задания, реализовывать отдельные стандартные предметные задания в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, проектировать и использовать отдельные методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способами и средствами проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> требования к результатам освоения образовательной программы в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к системе оценивания образовательных результатов в ФГОС, методы и методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, алгоритм диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

ПК - 9	<p>знания научных основ и принципов построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;</p> <p>навыки построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>	<p>предметных заданий, методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> определять диагностические критерии освоения детьми содержания учебных программ, проектировать систему диагностических предметных заданий, реализовывать разработанную систему стандартных предметных заданий в процессе диагностики освоения детьми учебных программ, осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики, проектировать и использовать методы коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования и реализации по алгоритму программ диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, программ коррекции проблем младших школьников в учебной деятельности.</p>	
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные критерии индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p><i>умеет</i> совместно с педагогом выбирать методы и технологии при построении индивидуальной образовательной среды;</p> <p><i>владеет</i> критериями выбора индивидуальной образовательной программы.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> модели и критерии индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p><i>умеет</i> совместно с другими</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>специалистами организовать дифференциацию образовательной среды ребенка;  <i>владеет</i> навыками разработки и критериями выбора индивидуальной образовательной программы.</p>	<p><i>навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> модели и критерии индивидуальных образовательных траекторий, а также факторы выбора индивидуального образовательного маршрута;  <i>умеет</i> выбирать методы и технологии при построении индивидуальной образовательной среды, а также прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики;  <i>владеет</i> критериями выбора и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося, эффективно воздействующей на развитие особенностей познавательной и личностной сферы ребенка.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p><i>ПК - 10</i></p>	<p><i>знания</i> теоретических основ школьной адаптации;  <i>умения</i> создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;  <i>навыков</i> создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как обеспечивать цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;  <i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи;  <i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>учетом возрастных особенностей дошкольников.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> цель, задачи, научно-теоретические основы, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения в школе; закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста; особенности и специфику протекания адаптационного периода к школе; условия успешной адаптации к школе на начальном этапе обучения; основные компоненты психологической готовности к школе и методический инструментарий для их диагностики;  <i>умеет</i> реализовать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу, конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса будущего первоклассника;  <i>владеет</i> навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей дошкольников; навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> причины и механизмы школьной дезадаптации младших школьников; современные подходы к диагностике детей, поступающих в школу;  <i>умеет</i> разработать программу</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации при поступлении в школу; оказывать помощь родителям и педагогам по вопросам адаптации к школе младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> методами психологического воздействия и делового сотрудничества с субъектами образовательного процесса; компьютерными программами по изучению адаптационных процессов ребенка.</p>	
ПК – 11	<p><i>знания</i> теоретических основ организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор, организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность учащихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;</p> <p><i>навыков</i> применения развивающих образовательных программ .</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использование развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебной программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, фрагменты урока с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму фрагментов учебных ситуаций на уроке с использованием форм, методов и технологий организации</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использованием развивающих образовательных программ начальной школы;  <i>умеет</i> по алгоритму проектировать фрагменты рабочей учебную программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;  <i>владеет</i> опытом проектирования по алгоритму рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> требования к структуре образовательной программе в ФГОС, развивающие образовательные программы начальной школы, требования к рабочей учебной программе, способы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанные на применении развивающих образовательных программ начальной школы, алгоритм проектирования технологической карты урока с использование развивающих образовательных программ начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно проектировать фрагменты рабочей учебную программы с использованием развивающих образовательных программ начальной школы, проектировать учебные ситуации, урок с использованием форм, методов и технологий развивающих образовательных программ начальной школы по организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> опытом самостоятельного проектирования рабочей учебной программы, учебных ситуаций, урока в соответствии с условиями конкретного класса, с использованием форм, методов и технологий организации учебной, коллективной и самостоятельной деятельности младших школьников с использованием развивающих образовательных программ начальной школы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 12	<p><i>знания</i> особенностей взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом;  <i>умеет</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>школе;  <i>умения</i> разрабатывать мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;</p> <p><i>навыков</i> диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p>обучению в основной школе;  <i>владеет</i> стандартными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>владеет</i> традиционными и некоторыми творческими приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности взаимодействия с психологом; комплекс мероприятий и пути помощи по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе;  <i>умеет</i> разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе; проводить просветительскую работу с родителями по предупреждению трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ;  <i>владеет</i> традиционными и инновационными приёмами и способами диагностики и коррекции проблем при возникновении трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстраций студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ПК - 13	<p>знания теории обучения и воспитания, теории диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p>умения осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p>навыков сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности развития личности и индивидуальности младших школьников, особенности проявления индивидуальности младших школьников в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях младших школьников;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 14	<p><i>знания</i> общих правил и принципов организации совместной деятельности различных субъектов образовательного процесса, направленной на развитие личности ребенка;</p> <p><i>умения</i> проектировать коммуникации с различными субъектами образовательного процесса в процессе совместного решения педагогических</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями;</p> <p><i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения;</p> <p><i>владеет</i> эффективным взаимодействием с родителями образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>задач;  <i>навыков</i> моделирования и анализа ситуаций продуктивного взаимодействия с родителями учащихся (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом в ходе разрешения внутренних противоречий в образовательном процессе школы.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися;  <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями;  <i>владеет</i> эффективным взаимодействием с родителями и педагогами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> характеристику, виды и функции общения; принципы, формы и методы общения педагога с родителями; технологии общения педагога с учащимися, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации;  <i>умеет</i> определять цели и задачи, содержание педагогического общения; определять содержание и формы взаимодействия с родителями, педагогами и психологом по проблемам обучения, воспитания и развития учеников;  <i>владеет</i> эффективным взаимодействием с родителями, педагогами и психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
<p>ПК – 15</p>	<p><i>знания</i> особенностей социальной защиты обучающихся в</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> понятие развитие и социальная защита обучающегося;  <i>умеет</i> ориентироваться в том или ином методе развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;  <i>владеет</i> навыками применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>учреждениях различного типа;  <i>умения</i> проводить мероприятия по развитию и социальной защиты учащихся;  <i>навыков</i> адаптации типовых методик организации мероприятий по развитию и социальной защите учащихся к конкретным условиям.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося;  <i>умеет</i> применять методы развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;  <i>владеет</i> навыками выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные понятия, категории, формы, методы и уровни развития и социальной защиты обучающегося; тенденции развития теории и практики социальной защиты обучающегося;  <i>умеет</i> обосновывать выбор и применять методы и технологии развития и социальной защиты по отношению к обучающемуся;  <i>владеет</i> навыками самостоятельного выбора и применения механизмов развития и социализации личности обучающегося; культурой внедрения инноваций в развитие и социальную защиту обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 16	<p><i>знания</i> методик, выявляющих интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;  <i>умения</i> подбирать необходимый диагностический инструментарий с учетом конкретной ситуации, проблемы, конфликта, трудностей в воспитании и развитии ребенка;  <i>навыков</i> планирования и организации диагностики личности учащегося, выявляющей его интересы, трудности, проблемы и отклонения в поведении.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности отклонений в психическом и социальном развитии; специфику работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;  <i>умеет</i> определять причины появления отклонений;  <i>владеет</i> навыками составления программ социально-педагогической помощи обучающимся с отклонениями в развитии и поведении по образцу.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные научные подходы о сущности отклонений в развитии и поведении; специфику работы социального педагога с</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>обучающимися с психосоциальными отклонениями в развитии и поведении;  <i>умеет</i> определять причины отклонений и возможности их предупреждения и преодоления у обучающихся;  <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями.</p>	<p><i>навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные научные подходы о сущности и причинах появления отклонений в психическом и социальном развитии обучающихся; специфику диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной, реабилитационной работы социального педагога с обучающимися с отклонениями в развитии и поведении;  <i>умеет</i> определять причинно-наследственную обусловленность отклонений психосоциального развития и социально-педагогические условия их появления, выделять ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении обучающихся;  <i>владеет</i> навыками проектирования программ по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями психического и социального развития, современными социально-педагогическими технологиями работы с обучающимися с недостатками в психическом развитии и девиациями в поведении.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p><i>ПК – 17</i></p>	<p><i>знания</i> алгоритма и правил составления программы социального сопровождения и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> особенности социально-педагогических систем и</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом</i></p>

	<p>поддержки обучающихся;  <i>умения</i> проектировать программы социального сопровождения обучающегося;  <i>навыков</i> разработки программы индивидуального сопровождения обучающегося.</p>	<p>тенденции их развития на современном этапе, виды социально-педагогических технологий, востребованных в работе с обучающимися, их родителями и ближайшим окружением, педагогическим коллективом, их структуру, специфику реализации на различных ступенях образования;  <i>умеет</i> применять теоретические знания о социально-педагогических технологиях в практической деятельности с обучающимися, их родителями, ближайшим окружением; самостоятельно проектировать социально-педагогические технологии с учетом потребностей участников и ресурсов педагогического процесса;  <i>владеет</i> основными процедурами социально-педагогического процесса; владеет способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> должностные обязанности и сферы специализации социального педагога, психологию его профессиональной деятельности, особенности технологии социально-педагогической работы как особого вида социальных технологий;  <i>умеет</i> находить педагогическое решение социальных проблем различного уровня; проектировать социально-педагогические технологии для каждого конкретного случая;  <i>владеет</i> основными социально-педагогическими технологиями оказания поддержки и социально-</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического и социального развития, методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения педагогических консультационных и профилактических мероприятий, основными педагогическими технологиями деятельности в учреждениях социальной сферы.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью, особенности работы социально-психологической службы в образовательном учреждении, опыт практической педагогической работы в образовательных организациях и в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом;  <i>умеет</i> создавать программы социального сопровождения и поддержки для решения практических задач в работе социального педагога в семье;  <i>владеет</i> навыками планирования социально-педагогической деятельности; организации социального сопровождения и поддержки с использованием психологических, педагогических, социально-педагогических методов, технологий и средств деятельности социального педагога, технологиями социально-педагогического консультирования семей и подростков группы риска; способами создания условий успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, технологиями оказания поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения психического</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		и социального развития.	
ПК – 18	<p><i>знания</i> сущности, видов, основ организации социально ценной деятельности, социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>умения</i> включаться в разработку и реализацию социально ценной деятельности учащегося, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p><i>навыки</i> участия в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные понятия социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> представить анализ отдельных элементов стандартных педагогических задач в области социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способностью назвать примеры социальных проектов.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные понятия социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать стандартные педагогические задачи в области социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>владеет</i> способностью оценить социальный проект.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> категориальный аппарат социально-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> решать нестандартные педагогические задачи;</p> <p><i>владеет</i> способностью разработать социальный проект.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 19	<p><i>знания</i> теоретических основ управления социальной защитой детства;</p> <p><i>умения</i> планировать и проводить мероприятия по социальной защите детства;</p> <p><i>навыки</i> проведения мероприятий по социальной защите детства.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые научные подходы о сущности и структуре системы защиты детства в РФ;</p> <p><i>умеет</i> определять проблемы и потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации;</p> <p><i>владеет</i> навыками составления программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ;  <i>умеет</i> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации;  <i>владеет</i> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> общенаучные подходы о сущности, структуре и специфике деятельности социального педагога в учреждениях, входящих в систему защиты детства в РФ;  <i>умеет</i> определять проблемы, потребности обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной или социально опасной ситуации и находить способы их решения и удовлетворения; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации и конструировать рекомендации по преодолению и профилактике проблем специалистов;  <i>владеет</i> навыками программирования и реализации программ срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

ПК – 22	<p>знания основных видов деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>навыков позволяющих организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p><i>умеет</i> частично определять индивидуальные особенности развития и потребности обучающихся на разных этапах их развития;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации работы с детьми.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять материалы для развития, общения, деятельности детей разных возрастов, апробировать по алгоритму отдельные виды деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся школьного возраста.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств; основные закономерности общения и деятельности детей разных возрастов; формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК – 23	<p>знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>умения выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>навыков использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные термины цикла психолого-педагогических дисциплин;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> подбирать, апробировать и применять технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> навыками использования знаний стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать мероприятия в контексте стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p><i>владеет</i> технологией решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные научные дефиниции, термины цикла психолого-педагогической диагностики; основные научные методы и методики цикла</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

ПК – 24	<p>знания способов сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>умения осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>навыков осуществления первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>психолого-педагогической диагностики;</p> <p>умеет выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики для психологических и педагогических исследований;</p> <p>владеет навыками работы с основными научными категориями психолого-педагогической практики.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает основные законы и закономерности организации и проведения диагностики;</p> <p>умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>владеет навыками сбора и первичной обработки информации.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p>знает технологию построения и применения диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>умеет анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте педагогической деятельности;</p> <p>владеет навыками первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
ПК - 25	<p>знания значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p>умения осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>навыки владения методикой самоанализа.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p>знает о роли рефлексии в саморазвитии специалиста;</p> <p>умеет осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий;</p> <p>владеет методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>устный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p> <p>зачет</p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p>знает формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии;</p> <p>умеет осуществлять рефлексию собственных профессиональных</p>	<p>устный опрос;</p> <p>оценка демонстрации студентом практического навыка;</p>

		<p>действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности;</p> <p><i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста;</p> <p><i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> опытом осуществления рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
<p><i>ПК – 26</i></p>	<p><i>знания</i> как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>умения</i> осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p><i>навыков</i> позволяющих</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основные направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей необходимые направления просвещения педагогических работников и родителей;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы по направлениям просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> виды рефлексии просвещения педагогических работников и родителей;  <i>умеет</i> осуществлять рефлексию отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей;  <i>владеет</i> навыками рефлексии отдельных направлений просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологии просвещения педагогических работников и родителей;  <i>умеет</i> анализировать и прогнозировать результаты видов просвещения педагогических работников и родителей;  <i>владеет</i> навыками рефлексивного анализа просвещения педагогических работников и родителей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
<p>ПК – 27</p>	<p><i>знания</i> средств и методов взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>навыки</i> владения эффективными средствами и методами взаимодействия с педагогическими</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности;  <i>умеет</i> применять стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;  <i>владеет</i> средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> структурные признаки совместной деятельности и ее основные динамические характеристики;  <i>умеет</i> применять адекватные стратегии и формы взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> процессуальные этапы совместной деятельности;  <i>умеет</i> в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации;  <i>владеет</i> навыками разработки совместно с педагогами и другими специалистами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
<p>ПК - 28</p>	<p><i>знания</i> методологических основ проектирования образовательной среды, благоприятной для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>умения</i> разрабатывать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>навыки</i> выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные теории развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые направления развития личности и способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками работы по определению условий для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законы и закономерности развития личности и способностей ребенка;  <i>умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка;  <i>владеет</i> навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные теории и технологии организации обучения и воспитания;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p><i>умеет</i> анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><i>владеет</i> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 29	<p><i>знания</i> теоретической модели психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p><i>навыки</i> решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> структуру и компоненты психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять самопроектирование профессионально-личностного развития;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> структуру, компоненты и возможности формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать некоторые психические компоненты собственной личности на достижение конкретно поставленной цели;</p> <p><i>владеет</i> деятельностным подходом в решении учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> психологические механизмы и условия поэтапного формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> актуализировать психические ресурсы собственной личности на достижение конкретно поставленной цели;</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<i>владеет</i> творческим подходом и навыками проектирования учебных ситуаций, способствующих формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.	
ПК – 30	<p><i>знания</i> особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умения</i> создавать условия для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>навыки</i> организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> заинтересовать учащихся в проведении проектно-исследовательской деятельности и создать необходимые условия для ее осуществления;</p> <p><i>владеет</i> навыками определения выбора модели проектирования в работе с учащимися.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом специфики их возрастного развития;</p> <p><i>умеет</i> мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся;</p> <p><i>владеет</i> критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> приемы и принципы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разного возраста, а также специально организованные формы и методы, способствующие раскрытию творческих способностей ребенка;</p> <p><i>умеет</i> мотивировать учащихся на выполнение поисково-исследовательской деятельности и ставить задачи которые</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>соответствуют возрасту и лежат в зоне ближайшего развития обучающихся и создать условия, способствующие максимальному раскрытию творческого потенциала ребенка;</p> <p><i>владеет</i> критериями выбора модели проектирования, приемами использования современных проектных и исследовательских методик и технологий, навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью школьников.</p>	
ПК-31		<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы составления и использования профиограмм;</p> <p><i>умеет</i> использовать профиограммы для решения некоторых задач профориентации;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>- основ составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>- использования профиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основы составления и использования профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности; решать главные задачи профессиональной ориентации;</p> <p><i>владеет</i> навыками разностороннего использования профиограмм для решения задач профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> методологическую схему и принципы составления профиограмм; задачи профориентации, решаемые с помощью профиограмм для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p><i>умеет</i> использовать и составлять профиограммы для различных видов</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>профессиональной деятельности для достижения целей профориентационной работы с учетом запроса клиента;  <i>владеет</i> творческим подходом и навыками использования профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с целью решения задач профессионального самоопределения.</p>	
ПК – 32	<p><i>знания</i> целей и задач профориентационной работы; принципов организации, методов и форм профориентационной работы, профконсультации;  <i>умения</i> планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить тренинги на профессиональное самоопределение обучающихся;  <i>навыки</i> организации и управления профориентационным процессом.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные этапы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  <i>умеет</i> выбирать в зависимости от требуемых целей необходимые виды и формы тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  <i>владеет</i> элементарными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> этапы составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  <i>умеет</i> составлять конспекты тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  <i>владеет</i> основными навыками составления конспектов тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> этапы составления и проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  <i>умеет</i> проводить и составлять тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;  <i>владеет</i> способностью</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>	
ПК – 33	<p><i>знания</i> особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений;</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей;</p> <p><i>навыков</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> теорий, технологий, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умения</i> осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного на основе готового плана;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; ведущие теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> учитывать теоретические знания при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития самостоятельно планировать и организовывать индивидуальные, подгрупповые, фронтальные общеразвивающие и коррекционные занятия с детьми с разными типами нарушенного</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>развития;  <i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> современные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;  <i>умеет</i> планирование и организация совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; учитывать характер имеющегося у детей нарушения в развитии, а также возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности;  <i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК – 34	<p><i>знания</i> основных представлений об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристики и классификации методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;  <i>умения</i> пользоваться</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знания</i> недостаточно полные об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии;  <i>умеет</i> применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач с</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент; <i>навыков</i> применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>значительными затруднениями; <i>владеет</i> отдельными аналитическими умениями, не позволяющими в полной мере решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> современные проблемы методики и психологии детского возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии; <i>умеет</i> применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач с некоторыми затруднениями; <i>владеет</i> аналитическими умениями, позволяющими решать диагностические задачи.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только современные проблемы методики, педагогики и психологии детского возраста, но и умеет представить их в динамике исторического развития; свободно владеет научной терминологией; <i>умеет</i> применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач; <i>владеет</i> хорошо развитыми аналитическими умениями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК – 35	<p><i>знания</i> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; <i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> отдельные методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умения</i> подобрать психодиагностический инструментарий для наблюдений, психодиагностической и коррекционно-развивающей работе, но с допуском существенных ошибок;</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>возможностями здоровья разного типа;</p> <p><i>навыков</i> сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.</p>	<p><i>владеет</i> схемами подбора психодиагностического инструментария, проводит отдельный метод и владеет способами обработки первичной информации.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, но при этом испытывает незначительные затруднения;  <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, но при этом допускает незначительные ошибки при оформлении.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i>  <i>навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> как точно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, осознает социальную значимость профессии;  <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> приемами и способами и осуществляет сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i>  <i>навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 36	<p><i>знания</i> особенностей контроля своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> поверхностно основные теории регуляции эмоционального состояния личности;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i></p>

	их родителями (законными представителями); умения контролировать и стабилизировать свое эмоциональное состояние; навыков контроля и стабилизации своего эмоционального состояния.	умеет недостаточно грамотно пользоваться научной терминологией; способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющих ОВЗ и их родителями; владеет отчасти навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.	навыка; зачет
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> знает достаточно хорошо основные теории регуляции эмоционального состояния личности; умеет пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, приемами саморегуляции; владеет достаточно хорошо навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.	устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет	
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> знает психологические методики, техники, приёмы, способы выстраивания эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; умеет свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние; владеет системой знаний о психологических закономерностях, принципах организации взаимодействия участников образовательного процесса и их применять в профессиональной деятельности, проводить тренинги саморегуляции.	устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет	

ПК – 37	<p>знания способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>умения осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p>навыков использования экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития в норме и при отклонениях в пределах только одного научного подхода;</p> <p><i>умеет</i> составлять план психологической беседы для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности в норме и при отклонении в теориях отечественных авторов;</p> <p><i>умеет</i> составлять план и содержание психологической беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> современными технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности в норме и при отклонении в теориях отечественных и зарубежных авторов;</p> <p><i>умеет</i> составлять план, содержание и проводить психологическую беседу по вопросам особенностей психического развития детей с</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

		<p>разными типами нарушенного развития с педагогическими работниками и родителями;</p> <p><i>владеет</i> профессиональными умениями и готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками составления психологического заключения по результатам обследования</p>	
ПК – 38	<p><i>знания</i> основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся;</p> <p><i>навыки</i> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы организации командной работы специалистов;</p> <p><i>умеет</i> устанавливать и поддерживать взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыки взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные ресурсы эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования;</p> <p><i>умеет</i> эффективно взаимодействовать со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками взаимодействия, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> организация командной работы специалистов для эффективного взаимодействия специалистов коррекционного</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического</i></p>

		<p>образования;  <i>умеет</i> осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения;  составляет перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;  <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>навыка;  зачет</i></p>
ПК – 39	<p><i>знания</i> специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;  <i>умения</i> применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка;  <i>навыки</i> составления комплексного заключения на ученика; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> поверхностно содержание деятельности медико-психолого-педагогического консилиума;  <i>умеет</i> корректно и самостоятельно выбирать стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребёнку в сотрудничестве с другими специалистами;  <i>владеет</i> четко технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> содержание деятельности клинического психолога; специфику медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;  <i>умеет</i> самостоятельно выбирать стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребёнку в сотрудничестве с другими специалистами;  <i>владеет</i> технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка; навыками анализа результатов обследования.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> содержание деятельности клинического психолога, его отличие и сходство с содержанием деятельности психолога образования; специфику и требования к организации медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;  <i>умеет</i> самостоятельно выбирать оптимальную стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребенку в сотрудничестве с другими специалистами;  <i>владеет</i> способами, технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка; навыками анализа, сравнения, обобщения результатов обследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i>  <i>навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
--	--	--	---

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы (к зачёту)**

Во время зачета студент должен продемонстрировать умение общаться, вести гармоничный диалог по профессиональным вопросам с членами аттестационной комиссии, обосновать и защитить содержание, выполненных в ходе практики учебных заданий, представленных в документальной форме.

В соответствии с перечнем формируемых компетенций, возложенных на производственную практику компетентностно-ориентированным учебным планом, в качестве результатов обучения проверяются знания, умения и навыки/опыт, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности:

##### **знания:**

- теоретических основ в области психологии человека, общие теоретико-методологические принципы психологического и психолого-диагностического исследования;
- особенностей основных сфер будущей профессиональной деятельности;
- основ осуществления психологического консультирования: принципов, этапов, процедуры, техники;
- особенностей составления психокоррекционных программ: алгоритм, принципы, структуру;
- основы составления отчетной документации психолога в образовании;

##### **умения:**

- определять диагностические возможности методических средств диагностики;
- грамотно организовывать и проводить исследования в соответствии с поставленной целью, анализировать и интерпретировать полученный материал, составлять психологическое заключение;
- использовать полученные в психологическом обследовании данные для прогнозирования или в психокоррекционном процессе;

- доводить полученные в психодиагностическом исследовании данные до сведения самого обследуемого, его родителей, педагогов или «заказчика» с целью создания наиболее оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности, определения проблемных зон, внутриличностных и межличностных конфликтов;

- разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства;

**навыки:**

- психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения;

- психологического консультирования участников образовательного процесса;

- планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми;

- организации и проведения психопрофилактической работы.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете**

Оценка «*отлично*» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики;
- своевременное предоставление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом;

- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;

- активное участие в воспитательной работе образовательного учреждения;

- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- владение психолого-педагогическими приемами работы;

- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка «*хорошо*» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;

- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой видов психолого-педагогической деятельности;

- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;

- отсутствие должной инициативы, самостоятельности и творчества.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае невыполнения требований практики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования : учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.

2. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. - СПб.; М.: Речь; Сфера, 2010. - 192 с.

3. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание: учебник / А.Г. Грецов. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 416 с.
4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. - 144 с.
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – м.: ФОРУМ, 2011. – 400 с.
6. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
7. Психодиагностика: учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
8. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями): учебно-метод. пособие / О.А. Никулина, ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИФК, 2009. - 228 с.
9. Оптимизация психофизического состояния детей с нарушением и отклонением в развитии и девиантным поведением: монография / ред. В.А. Нестеров. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 217 с.
10. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).
11. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие/ Г.И. Репринцева. – М.: ФОРУМ, 2012. – 240с.
12. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб. : Речь, 2011. - 232 с.
13. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
14. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Академия, 2010. - 496 с. - (Высш. проф. образование).
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
4. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-метод. пособие / Н.С. Гилева. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : СибГУФК, 2012. - 128 с.
5. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
6. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. - СПб.: Речь, 2012. - 187 с.
7. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс. - 2015. - 375 с.
8. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, Трикса, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>. – Загл. с экрана.

10. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
11. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
12. Куражева, Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.; М. : Речь; Сфера, 2012. – 64 с.
13. Куражева, Н.Ю. Приключение будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2012. – 96 с.
14. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57000.html>. – Загл. с экрана.
15. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
16. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
17. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
18. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299.html>. – Загл. с экрана.
19. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
20. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 151 с.
21. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / ред. Е.В. Свистунова. – М. : ФОРУМ, 2012. – 192 с.
22. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. : практич. пособие / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ч.1 . Система работы психолога с детьми разного возраста. - М. : Юрайт, 2012. - 412 с.
23. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. – Загл. с экрана.
24. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>. – Загл. с экрана.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов

8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. [lib.ru/](http://lib.ru/) Электронная библиотека – Социология, психология и управление

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Производственная практика осуществляется на основе договоров. Практика проводится в форме работы студентов в образовательных учреждениях сферы.

К услугам студентов в период практики предоставляются возможности библиотеки академии.

*Каждый этап имеет свое конкретное содержание.*

1. *Организационный этап* включает в себя:

- посещение установочной конференции для ознакомления с целью, задачами, содержанием практики;
- ознакомление с базой прохождения практики: особенностями работы психолога, педагогов образовательного учреждения;
- составление индивидуального плана прохождения практики с учетом запроса образовательного учреждения.

2. *Производственный этап* связан с реализацией основных заданий практики в рамках диагностического, коррекционно-развивающего блоков и психологического просвещения:

- проведение диагностики обозначенных проблем;
- наглядное представление полученных результатов, написание выводов и разработка практических рекомендаций;
- консультирование по выявленным проблемам;
- разработка и проведение психокоррекционных занятий;
- самоанализ собственно проведенных занятий и занятий одногруппников;
- оформление психологического портрета практического психолога;
- оказание методической помощи психологу и педагогам образовательного учреждения.

3. *Итоговый этап* предполагает подготовку отчетной документации по практике.

Отчетная документация:

1) Журнал практики.

В журнале должны быть отражены следующие сведения:

- ◆ титульный лист содержит следующие данные: Ф.И.О., группа, курс; место и время прохождения практики (календарные сроки практики по учебному плану); Ф.И.О руководителя практики от ВУЗа (прил. 1);
- ◆ оглавление;
- ◆ сведения об образовательном учреждении;
- ◆ общие цели и задачи практики, соответствующие программе;
- ◆ индивидуальный план практики (прил. 2);
- ◆ наглядно представленные результаты проведенного исследования с выводами и практическими рекомендациями;
- ◆ схема консультации и отчет о проведении;
- ◆ психокоррекционная программа;
- ◆ самоанализы и анализы психокоррекционных занятий;

- ◆ портрет практического психолога;
  - ◆ данные о выполненной работе за каждый день практики (дневник практиканта) (прил. 3);
  - ◆ отчет о результатах практики (описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане; трудности и проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, предложения по совершенствованию ее организации; степень удовлетворенности практикой).
- 2) Заверенная характеристика на студента-практиканта от базового учреждения.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*Перечень специализированных аудиторий для выполнения заданий практики студентом:*

- ✓ читальный зал библиотеки ВЛГАФК
- ✓ абонемент библиотеки ВЛГАФК
- ✓ компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК

*Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента над заданиями практики:*

- ✓ специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети Интернет
- ✓ стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media

### **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 06.09.2016 года.

**4.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

Тип преддипломной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (для выполнения выпускной квалификационной работы)

Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная

Форма обучения очная/заочная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**Целью** преддипломной практики является завершение деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы. Непосредственное руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы студента. В процессе прохождения преддипломной практики осуществляется синтез знаний, умений и опыта решения актуальных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спорта. Прохождение преддипломной практики направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- философских основ научного познания;	<i>ОК – 1</i>
	- особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<i>ОК – 5</i>
	- условий для формирования самоорганизации и самообразования;	<i>ОК – 7</i>
	- основных методов психолого-педагогических исследований;	<i>ОПК – 2</i>
	- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>ОПК – 3</i>
	- способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	<i>ОПК – 13</i>
	- индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;	<i>ПК – 5</i>
	- сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;	<i>ПК – 13</i>
	- стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;	<i>ПК – 23</i>
	- процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики;	<i>ПК – 24</i>
	- значения рефлексии в профессиональной деятельности;	<i>ПК – 25</i>
	- диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;	<i>ПК – 34</i>
	- процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	<i>ПК - 35</i>

<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</li> <li>- использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</li> <li>- применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК - 35</i></p>
<b>Навыков и/или опыта деятельности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения основ философских знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- формирования самоорганизации и самообразования;</li> <li>- применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> </ul>	<p><i>ОК – 1</i></p> <p><i>ОК – 5</i></p> <p><i>ОК – 7</i></p> <p><i>ОПК – 2</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 13</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</li> <li>- владения утвержденными стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>- владения методикой самоанализа;</li> <li>- владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p><i>ПК – 5</i></p> <p><i>ПК – 13</i></p> <p><i>ПК – 23</i></p> <p><i>ПК – 24</i></p> <p><i>ПК – 25</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК - 35</i></p>
--	---	--

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к вариативной части учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе (8 семестр) по очной форме обучения и на 5 курсе (10 семестр) на заочной форме обучения. Способ проведения – стационарная. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, методы и методология психолого-педагогического исследования, психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом), психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом), психологическая диагностика развития подростков (с практикумом), методы математической статистики в психологии и педагогике, информационные системы и базы данных по психологии и педагогике, библиография, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), клиническая психология детей и подростков.

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объём практики – 3 зачетных единицы (108 часов), продолжительность – 2 недели.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## Виды работ и трудоемкость

Этапы, разделы и виды работ	Всего часов	Виды работ и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Неделя
		Наблюдение изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/работа с документами		
<b>I.</b> <b>Организационный этап</b> 1. Встреча с руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР) 2. Выявление основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	18	8	5	5	Записи, требуемые руководителем ВКР	1

<p><b>II. Производственный этап</b></p> <p>1. Выход (в случае необходимости) на объект исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР</p> <p>2. Организация работы по обработке полученных данных</p> <p>3. Написание 3 раздела ВКР</p> <p>4. Оформление ВКР</p> <p>5. Сдача ВКР руководителю на проверку</p> <p>6. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР</p>	80	20	30	30	<p>1.Наличие подготовленной по требованиям ВКР</p> <p>2.Наличие доклада и презентации по теме ВКР</p>	1-2
<p><b>III. Итоговый этап</b></p> <p>1. Заслушивание руководителем доклада по теме ВКР</p> <p>2. Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте</p>	10	2	4	4	<p>1.Наличие подготовленной по требованиям ВКР</p> <p>2.Наличие доклада и презентации по теме ВКР</p>	2
<b>ИТОГО часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	-	-

**Виды работ и соответствие планируемым результатам обучения**

№ п/п	Виды работ	Соответствие планируемым результатам обучения (знаниям, умениям и навыкам)
1.1	Встреча с руководителем выпускной квалификационной работы	знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования;

	онной работы (ВКР)	<p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования.</p>
1.2	Выявление основных направлений по завершению написания и оформления ВКР	<p>знания: философских основ научного познания; основных методов психолого-педагогических исследований; стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p>умения: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностических и коррекционно-развивающих задач; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>навыки: применения основ философских знаний для формирования научного мировоззрения; владения утвержденными стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; владения методикой самоанализа.</p>
2.1	Выход на объект исследования с целью уточнения деталей, необходимых для завершения ВКР	<p>знания: методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики; диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий; процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>умения: применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные,</p>

		<p>анализировать их; осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики; применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p>навыки: применения количественных и качественных методов исследования и интерпретации полученных результатов; анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; владения методикой самоанализа; владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы; организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>
2.2	Организация работы по обработке полученных данных	<p>знания: способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики;</p> <p>умения: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>навыки: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; владения методикой самоанализа.</p>
2.3	Написание 3 раздела ВКР	<p>знания: условий для формирования самоорганизации и самообразования; значения рефлексии в профессиональной деятельности;</p> <p>умения: создавать условия для формирования</p>

		<p>самоорганизации и самообразования; осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>навыки: формирования самоорганизации и самообразования; владения методикой самоанализа; сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
2.4	Оформление ВКР	<p>знания: условий для формирования самоорганизации и самообразования; способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>умения: создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>навыки: формирования самоорганизации и самообразования; владения методикой самоанализа; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
2.5	Сдача ВКР руководителю на проверку	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования.</p>
2.6	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования.</p>
3.1	Заслушивание руководителем	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и</p>

	доклада по теме ВКР	<p>межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования.</p>
3.2	Представление подготовленной ВКР на дифференцированном зачёте и ответы на вопросы на зачёте	<p>знания: особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; условий для формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>умения: использовать коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; осуществлять рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирования самоорганизации и самообразования; владения методикой самоанализа.</p>

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчета - подготовленная по требованиям выпускная квалификационная работа, доклад и презентация по теме выпускной квалификационной работы.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК – 1	<p><i>знания</i> философских основ научного познания;</p> <p><i>умения</i> использовать основы философских знаний</p> <p>для</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> всеобщие принципы познания;</p> <p><i>умеет</i> использовать всеобщие принципы познания в ходе научного исследования;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми навыками организации и проведения прикладных</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>формирования мировоззренческой позиции; <i>навыки</i></p> <p>применения основ философских знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>исследований в области педагогики и психологии, опираясь на принципы, законы и категории философии.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> всеобщие принципы познания; методологическую роль категорий диалектики в психолого-педагогических исследованиях; <i>умеет</i> организовать и провести научное исследование, опираясь на категории и законы диалектики; <i>владеет</i> навыками организации и проведения прикладных исследований, опираясь на принципы, законы и категории философии.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> всеобщие принципы познания; методологическую роль категорий диалектики в психолого-педагогических исследованиях; методологические требования к исследованию психолого-педагогических проблем, вытекающие из основных законов диалектики; <i>умеет</i> обосновать методику, логику и программу научного исследования опираясь на категории и законы диалектики; провести научное исследование, опираясь на категории и законы диалектики; <i>владеет</i> навыками организации и проведения прикладных исследований, опираясь на принципы, законы и категории философии; навыками самостоятельного формирования компонентов психолого-педагогического исследования в процессе его проведения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ОК - 5	<p><i>знания</i></p> <p>особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умения</i></p> <p>использовать</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> некоторые особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять некоторые стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> незначительным опытом</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>навыки</i> коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять основные стилистические ресурсы языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> комплекс особенностей коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>умеет</i> применять многообразие стилистических ресурсов языка в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <i>владеет</i> значительным опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе и в реальных условиях психолого-педагогической деятельности.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p><i>ОК - 7</i></p>	<p><i>знания</i> условий для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умения</i> создавать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>навыки</i> формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>умеет</i> организовать условия для формирования самоорганизации и самообразования; <i>владеет</i> опытом проектирования условий для формирования самоорганизации и самообразования.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> психологические условия для формирования самоорганизации и самообразования;</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p><i>умеет</i> создавать психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> психолого-педагогические условия, в процессе которых формируются самоорганизация и самообразование, позволяющие самосовершенствоваться в процессе образования;</p> <p><i>умеет</i> создать в образовательном процессе психолого-педагогические условия, способствующие формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования, которое они осваивают;</p> <p><i>владеет</i> опытом создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самоорганизации и самообразования, в основе которых лежит понимание жизненно-практической значимости содержания образования.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p><i>ОПК - 2</i></p>	<p><i>знания</i> основных методов психолого-педагогических исследований;</p> <p><i>умения</i> применять количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p><i>навыки</i> применения количественных и качественных методов</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования;</p> <p><i>умеет</i> адекватно применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях под руководством консультанта;</p> <p><i>владеет</i> способами представления результатов исследования, но может допускать неточности в интерпретации полученных эмпирических данных.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p> <p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом</i></p>

	<p>исследования и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>представление о логике построения психолого-педагогического исследования;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования;  <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов исследования.</p>	<p><i>практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> сущность и содержание качественных и количественных методов исследования; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; знает, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять качественные и количественные методы исследования; самостоятельно выстраивать логику исследования;  <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p>ОПК - 3</p>	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>навыки</i> анализа результатов диагностики</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов под руководством консультанта;  <i>владеет</i> навыками представления результатов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>владеет</i> традиционными способами представления результатов изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> сущность и содержание методов исследования развития, общения, деятельности детей разных возрастов; имеет представление о логике построения психолого-педагогического исследования; <i>знает</i>, как проводить интерпретацию полученных эмпирических данных;  <i>умеет</i> самостоятельно адекватно применять методы изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов; самостоятельно выстраивать логику исследования;  <i>владеет</i> навыками разных видов анализа, оценки научных фактов и составления психолого-педагогических заключений по результатам изучения развития, общения, деятельности детей разных возрастов с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
<p>ОПК - 13</p>	<p><i>знания</i> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры;  <i>умеет</i> частично решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>умения</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>навыки</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>библиотечной культуры;</p> <p><i>владеет</i> не в полной мере навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>умеет</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>владеет</i> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> глубоко и в полной мере решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>умеет</i> в совершенстве решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><i>владеет</i> широким спектром навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
ПК - 5	<p><i>знания</i> индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>навыки</i> сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> как осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> приемами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> использовать не только традиционные, но и современные</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p>методы, позволяющие осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности.</p>	
ПК - 13	<p><i>знания</i> сущности диагностики индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками, статистически обрабатывать данные, анализировать их;</p> <p><i>навыки</i> сбора, обработки и анализа данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные особенности проявления индивидуальности детей в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать отдельные методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных;</p> <p><i>умеет</i> по алгоритму отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, выявлять индивидуальные особенности детей;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми приемами, действиями, процедурами, программами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений при сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности проявления индивидуальности детей разного возраста в учебной работе и в общении со сверстниками, методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, алгоритм сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно отбирать методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях детей проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей разного возраста;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения знаний и комплексных умений при самостоятельном сборе данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i>  <i>навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 23	<p><i>знания</i>  стандартных диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p><i>умения</i>  применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>навыки</i> владения утвержденными стандартными методами и технологиями</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять некоторые стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> некоторыми стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные утвержденные стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;</p> <p><i>умеет</i> применять основные утвержденные стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>владеет</i> основными утвержденными</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i>  <i>навыка;</i>  <i>зачет</i></p> <p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка</i>  <i>демонстрации</i>  <i>студентом</i>  <i>практического</i>  <i>навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>стандартными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> наиболее эффективные стандартные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;  <i>умеет</i> эффективно использовать стандартные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;  <i>владеет</i> навыками эффективного использования стандартных методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ПК - 24	<p><i>знания</i> процедуры сбора информации и первичной обработки результатов психологической диагностики;  <i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики исследования;  <i>владеет</i> элементарными навыками организации и проведения психологического наблюдения и диагностики.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные принципы и закономерности сбора информации и проведения первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;  <i>умеет</i> применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях и осуществлять обработку полученных данных;  <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска конкретных методик исследования и разработки программы наблюдения, а также обработки полученных с их помощью результатов.</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> технологию построения и применения методов психологической диагностики и обработки полученных</p>	<p><i>устный опрос; оценка демонстрации студентом</i></p>

		<p>результатов;  <i>умеет</i> выбрать в зависимости от требуемых целей адекватные методы и валидные методики, а также анализировать и прогнозировать диагностические мероприятия в контексте психолого-педагогической деятельности;  <i>владеет</i> навыками самостоятельно поиска методов и методик для диагностики проявлений психики ребенка; методами диагностики психики в онтогенезе; навыками анализа и обобщения данных диагностики.</p>	<p><i>практического навыка;  зачет</i></p>
ПК - 25	<p><i>знания</i>  значения рефлексии в профессиональной деятельности;  <i>умения</i>  осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;  <i>навыки</i>  владения методикой самоанализа.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> о роли рефлексии в саморазвитии специалиста;  <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий;  <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии;  <i>умеет</i> осуществлять рефлексию собственных профессиональных действий и установить соответствие результатов целям и условиям деятельности;  <i>владеет</i> методикой самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; этическими принципами и руководствуется ими в своем поведении.</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> формы и приемы внутриличностной и межличностной рефлексии, а также пути и способы формирования своего мастерства, профессионального роста;  <i>умеет</i> проводить рефлексию совместных действий с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса;  <i>владеет</i> опытом осуществления</p>	<p><i>устный опрос;  оценка демонстрации студентом практического навыка;  зачет</i></p>

		рефлексии в различных профессиональных ситуациях, обоснованного выбора и применения конкретных методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки, коллективной рефлексивной деятельности.	
ПК - 34	<p><i>знания</i> диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий;</p> <p><i>умения</i> применять рекомендованные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;</p> <p><i>навыки</i> владения методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;  <i>умеет</i> применять некоторые методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;  <i>владеет</i> некоторыми методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;  <i>умеет</i> применять основные методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;  <i>владеет</i> основными методами и технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> наиболее эффективные диагностические и коррекционно-развивающие методы и технологии;  <i>умеет</i> эффективно использовать методы и технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;  <i>владеет</i> навыками эффективного использования методов и технологий в диагностической и коррекционно-развивающей работе.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК - 35	<p><i>знания</i> процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;</p> <p><i>умения</i> осуществлять сбор</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> некоторые принципы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> применять определенные методы сбора и обработки информации об истории развития и заболевания детей</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>навыки</i> организации и самостоятельного осуществления процедуры сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	с ОВЗ; <i>владеет</i> элементарными навыками сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	
	<b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> основные принципы, методы и закономерности сбора и проведения первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> быстро и точно собрать и обработать информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>владеет</i> навыками самостоятельно сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	<i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>
	<b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> технологию сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умеет</i> получить максимально выверенную информацию об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и осуществить обработку полученных данных; <i>владеет</i> навыками сбора полной информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ и обработки полученных данных.	<i>устный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i>

#### Типовые контрольные задания или иные материалы к зачёту

1. Наличие выпускной квалификационной работы, самостоятельно выполненной студентом в соответствии с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»
2. Владение материалом по теме выпускной квалификационной работы
3. Ответы на вопросы по теме выпускной квалификационной работы
4. Наличие доклада по теме выпускной квалификационной работы
5. Наличие презентации в формате PowerPoint, иллюстрирующей доклад по теме выпускной квалификационной работы

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания на зачете

<b>оценка «отлично»</b>	выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе преддипломной практики, проявил при этом умение, правильно определял и эффективно решал задачи в процессе работы над выпускной квалификационной работой, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и в полном объеме выполнил требования для получения зачёта
-------------------------	--

<b>оценка «хорошо»</b>	выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период преддипломной практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определил основные задачи организации работы и нашёл способы их реализации, проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустивший незначительные ошибки
<b>оценка «удовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний по теме выпускной квалификационной работы, не в полной мере овладел умением их применять на практике, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ
<b>оценка «неудовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который не выполнил основных заданий преддипломной практики, имел слабые теоретические знания, не овладел умениями ставить и решать конкретные задачи при работе над выпускной квалификационной работой

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Рекомендуемая литература (основная)

1. Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 128 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>. – Загл. с экрана.
3. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалифицированных работ по психологии : учеб. пособие / Д.Г. Сороков. – М. : ФОРУМ, 2010. – 544 с.
4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 149 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>. – Загл. с экрана.

### Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу / В.С. Безрукова. – СПб. : Речь, 2008. – 176 с.
2. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2011. – 336 с.
3. Выпускная работа бакалавра: планы и метод. указания : учеб. пособие / ред. Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. – М. : КНОРУС, 2014. – 376 с.
4. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. – СПб. : Речь, 2012. – 283 с.
5. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц

с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Ю. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>. – Загл. с экрана.

6. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.

7. Психология семьи : учеб. для студ. учреждения высш. проф. образования / ред. Е.Г. Суркова. – М. : Академия, 2014. – 240 с.

8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 336 с.

9. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. – 224 с.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

<http://www.vlgafc.ru/files/docs/workb2013.pdf> - официальный сайт ВЛГАФК, где размещено Положение о выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) в ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является важной составной частью образовательного процесса и завершает этап подготовки бакалавров в высшем учебном заведении. В процессе преддипломной практики студент должен закрепить и углубить теоретические знания, практические умения и навыки, полученные в процессе освоения основной образовательной программы по избранному направлению и профилю, завершить написание выпускной квалификационной работы и подготовить вариант её представления. Общая положительная оценка возможна лишь при выполнении всех заданий. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволяет получить общую положительную оценку. Оценка по преддипломной практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

*Перечень специализированных аудиторий для работы студента над выпускной квалификационной работой:*

- ✓ читальный зал библиотеки ВЛГАФК
- ✓ абонемент библиотеки ВЛГАФК
- ✓ компьютерный читальный зал библиотеки ВЛГАФК

*Перечень компьютерной техники, программного обеспечения для работы студента над выпускной квалификационной работой:*

- ✓ специализированная аудитория, оснащенная стационарными компьютерами, подключенными к глобальной сети Интернет
- ✓ стандартный набор программного обеспечения: текстовые редакторы Блокнот и WordPad, текстовый процессор Microsoft Word, табличный процессор Microsoft Excel, графический редактор Paint, презентация Microsoft PowerPoint, проигрыватель Windows Media

## **ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ**

Обязанности руководителей практики и практикантов изложены в соответствии с Положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 06.09.2016 года.

## 5. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

**5.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)»** образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* - психология образования

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коломенская Виктория Викторовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	- общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	<i>ОПК – 1</i>
	- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;	<i>ОПК – 3</i>
	- правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;	<i>ОПК – 5</i>
	- теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; условий эффективности психолого-педагогического взаимодействия;	<i>ОПК – 6</i>
	- социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;	<i>ОПК – 8</i>
	- основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;	<i>ОПК – 11</i>
	- здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;	<i>ОПК – 12</i>
	- особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений;	<i>ПК – 33</i>
	- основных представлений об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристики и классификации методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;	<i>ПК – 34</i>
	- методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;	<i>ПК – 35</i>
	- теоретической основы тренинга личностного роста и особенности его использования в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;	<i>ПК – 36</i>
	- способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;	<i>ПК – 37</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</li> <li>- специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании.</li> </ul>	<p><i>ПК – 38</i></p> <p><i>ПК – 39</i></p>
<b>Умений:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</li> <li>- применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li> <li>- качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</li> <li>- руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</li> <li>- организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей;</li> <li>- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;</li> <li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</li> <li>- использовать тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</li> <li>- осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> </ul>	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 33</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p> <p><i>ПК – 38</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка.</li> </ul>	<i>ПК – 39</i>
<p><b>Навыков и/или опыта деятельности:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</li> <li>- анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</li> <li>- организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</li> <li>- владения современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса;</li> <li>- ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы;</li> <li>- организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</li> <li>- использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной деятельности;</li> <li>- организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;</li> <li>- сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;</li> <li>- использования тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния;</li> <li>- экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</li> <li>- эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития</li> </ul>	<p><i>ОПК – 1</i></p> <p><i>ОПК – 3</i></p> <p><i>ОПК – 5</i></p> <p><i>ОПК – 6</i></p> <p><i>ОПК – 8</i></p> <p><i>ОПК – 11</i></p> <p><i>ОПК – 12</i></p> <p><i>ПК – 33</i></p> <p><i>ПК – 34</i></p> <p><i>ПК – 35</i></p> <p><i>ПК – 36</i></p> <p><i>ПК – 37</i></p> <p><i>ПК – 38</i></p>

	<p>обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p>- составления комплексного заключения на ученика; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>	ПК – 39
--	--	---------

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: «Психологическая служба в системе образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Перинатальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>							
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	30				30				
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	12				12				
<i>Семинары</i>	18				18				
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</i>	зач.				зач.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>	42				42				
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>				72				
	<i>зачетные единицы</i>	3			2				

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1	Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	2	6	10
2	Тема 2. История становления и развития психолого-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6	10
3	Тема 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6	12
4	Тема 4. Практическая работа по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	8	12
5	Тема 5. Особенности психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	8	14
6	Тема 6. Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья	2	4	8	14
<b>ИТОГО (в часах)</b>		12	18	42	72

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Подготовка социальных педагогов для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
2. Основные принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание, цели и средства социально-педагогической деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Управление социально-педагогической деятельностью в специальном образовательном учреждении.
5. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.

**Перечень примерных заданий для самостоятельной работы**

1. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ.
2. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.

3. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей.
4. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.
5. Виды профориентации лиц с ОВЗ.
6. Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
7. Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ.
8. Профориентация лиц с умственной отсталостью.
9. Профориентация лиц с нарушениями слуха.
10. Профориентация лиц с нарушениями зрения.
11. Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими).
14. Социально-психологическая реабилитация родителей детей и подростков с ОВЗ.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 1	<p><i>знания</i> общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умения</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> отдельные общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><i>умеет</i> учитывать отдельные общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>владеет</i> отдельными приемами, действиями, процедурами, алгоритмами</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

	<p>и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p>применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	
	<p><i>навыки</i> применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> общие и специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  <i>умеет</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;  <i>владеет</i> приемами, действиями, процедурами, алгоритмами применения знаний и комплексных умений во взаимодействии с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации</i></p>

		<p>учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности;</p> <p><i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса с учетом их общих, специфических (при разных типах нарушений), возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности.</p>	<p><i>студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК - 3	<p><i>знания</i> методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умения</i> применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>навыки</i> анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p><i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития, но испытывает затруднения в аргументации выбора;</p> <p><i>владеет</i> навыками применения некоторых методов диагностики развития, общения, деятельности</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>умеет</i> осуществлять выбор методов и методик в соответствии с ситуацией развития;  <i>владеет</i> навыками применения основных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и анализа результатов диагностики.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и понимает их сущность;  <i>умеет</i> аргументировано осуществляет выбор методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;  <i>владеет</i> навыками применения различных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, а также может проводить качественный анализ результатов исследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ОПК – 5	<p><i>знания</i> правил организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;</p> <p><i>умения</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p><i>навыков</i> организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять отдельные способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> отдельными способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой по предложенному алгоритму;  <i>владеет</i> способами и средствами проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> особенности способов и средств проектирования и организации различных видов деятельности детей и взрослых: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>умеет</i> самостоятельно применять способы и средства проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;  <i>владеет</i> совокупностью приемов, действий, процедур, программ, алгоритмов применения интегративных знания и самостоятельно определяет комплекс умений для проектирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в соответствии с условиями конкретной группы детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ОПК – 6	<p><i>знания</i> теоретических основ и понятийного аппарата анализа психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; <i>условий</i> эффективности психолого-педагогического взаимодействия;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><i>умения</i> применять разнообразные методы (педагогические, психологические, информационные, интерактивные и др.) психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;  <i>навыки</i> владения</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

<p>современными технологиями эффективного взаимодействия в образовательном процессе, как обучающего, так и воспитывающего характера, опирающиеся на сотрудничество и партнерские отношения, на активизацию образовательного процесса.</p>	<p>осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p>	
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;  <i>умеет</i> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;  <i>владеет</i> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ОПК – 8	<p><i>знания</i> социальной значимости своей профессии, этических принципов работы;</p> <p><i>умения</i> качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p><i>навыки</i> ответственного подхода к качественному решению профессиональных задач, соблюдая этические принципы работы.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость своей профессии; основные морально-этические принципы в области психолого-педагогических деятельности;</p> <p><i>умеет</i> создать условия для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, опираясь на принципы этики;</p> <p><i>владеет</i> элементарными навыками планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> общественную значимость и социальный статус своей профессии; свод этических принципов в области психолого-педагогической деятельности;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования, соблюдая морально-нравственные стандарты деятельности;</p> <p><i>владеет</i> сформированными навыками планирования карьеры, самодиагностики собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> и может раскрыть гуманистическую направленность своей профессии, а также нравственные нормы поведения как во взаимоотношениях с коллегами, специалистами смежниками, так и с обучающимися и их родителями;</p> <p><i>умеет</i> разработать программу профессионального самосовершенствования и качественно ее реализовать, соблюдая все этические принципы работы;</p> <p><i>владеет</i> навыками разработки программы профессионального</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		самосовершенствования и ее реализации на практике.	
ОПК - 11	<p><i>знания</i> основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>умения</i> руководствоваться в профессиональной деятельности международными и отечественными документами о правах ребенка и инвалидов;</p> <p><i>навыки</i> организации профессиональной деятельности с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности социальных учреждений, условия развития российской системы образования и социальных учреждений, их структурные элементы и механизмы взаимодействия;</p> <p><i>владеет</i> навыками работы с законодательными актами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения;</p> <p><i>владеет</i> способами организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка</i></p>

		<p>учреждений, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации;</p> <p><i>умеет</i> применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного и международного законодательства в области образования подрастающего поколения; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p><i>владеет</i> навыками организации и осуществления профессиональной деятельности с учетом целостного представления о международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><i>демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>
ОПК – 12	<p><i>знания</i> здоровьесберегающих технологий, основных рисков и опасностей социальной среды;</p> <p><i>умения</i> организовать процесс здоровьесберегающего и безопасного обучения и воспитания обучающихся и предупреждения их безопасности в образовательной среде;</p> <p><i>навыков</i> использования здоровьесберегающих технологий, создания комфортной психолого-педагогической атмосферы образовательной</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> общих сведений об основных процедурах и методах использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>умения</i> использовать отдельные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;</p> <p><i>владеет</i> отдельными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности,</p>	<p><i>устный опрос; письменный опрос; оценка демонстрации студентом практического навыка; зачет</i></p>

	<p>деятельности.</p>	<p>с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> основные процедуры и методы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать основные компоненты здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>владеет</i> основными навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> полную характеристику основных процедур и методов использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;  <i>умеет</i> использовать в полном объеме здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; выстраивать эффективное взаимодействие в процессе решения профессиональных задач;  <i>владеет</i> в совершенстве навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учётом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ПК – 33	<p><i>знания</i> особенностей разных типов нарушенного развития, методики организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушений;</p> <p><i>умения</i> организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знания</i> теорий, технологий, способов организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умения</i> осуществлять организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного на основе готового плана;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p>деятельность детей с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей;</p> <p><i>навыков</i> организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; ведущие теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умеет</i> учитывать теоретические знания при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития самостоятельно планировать и организовывать индивидуальные, подгрупповые, фронтальные общеразвивающие и коррекционные занятия с детьми с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		нарушенного развития.	
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> современные способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; теории и технологии формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</p> <p><i>умеет</i> планирование и организация совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; учитывать характер имеющегося у детей нарушения в развитии, а также возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности;</p> <p><i>владеет</i> технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития; методами и приёмами формирования различных видов деятельности у детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 34	<p><i>знания</i> основных представлений об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристики и классификации методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;</p> <p><i>умения</i> пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знания</i> недостаточно полные об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии;</p> <p><i>умеет</i> применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач с значительными затруднениями;</p> <p><i>владеет</i> отдельными аналитическими умениями, не позволяющими в полной мере решать диагностические и</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

	<p>педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент; <i>навыков</i> применения методов исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности.</p>	<p>коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>знает</i> современные проблемы методики и психологии детского возраста, но не умеет представить их в динамике исторического развития; допускает незначительные неточности в использовании научной терминологии; <i>умеет</i> применяет психолого-педагогические теории к решению практических задач с некоторыми затруднениями; <i>владеет</i> аналитическими умениями, позволяющими решать диагностические задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> не только современные проблемы методики, педагогики и психологии детского возраста, но и умеет представить их в динамике исторического развития; свободно владеет научной терминологией; <i>умеет</i> применять современные психолого-педагогические теории в решении практических задач; <i>владеет</i> хорошо развитыми аналитическими умениями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
ПК – 35	<p><i>знания</i> методики сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; <i>умения</i> осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; <i>навыков</i> сбора и первичной обработки информации об истории</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> отдельные методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ; <i>умения</i> подобрать психодиагностический инструментарий для наблюдений, психодиагностической и коррекционно-развивающей работе, но с допуском существенных ошибок; <i>владеет</i> схемами подбора психодиагностического инструментария, проводит отдельный метод и владеет способами обработки первичной</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

<p>развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.</p>	<p>информации.</p>	
	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> методы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>умеет</i> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, но при этом испытывает незначительные затруднения;  <i>владеет</i> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, но при этом допускает незначительные ошибки при оформлении.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> как точно осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ, осознает социальную значимость профессии;  <i>умеет</i> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;  <i>владеет</i> приемами и способами и осуществляет сбора и первичной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики; навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

ПК – 36	<p>знания теоретической основы тренинга личностного роста и особенности его использования в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p>умения использовать тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p>навыков использования тренинг личностного роста в целях контроля стабильности своего эмоционального состояния.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> поверхностно основные теории регуляции эмоционального состояния личности;</p> <p><i>умеет</i> недостаточно грамотно пользоваться научной терминологией; способы саморегуляции эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;</p> <p><i>владеет</i> отчасти навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> достаточно хорошо основные теории регуляции эмоционального состояния личности;</p> <p><i>умеет</i> пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом, приемами саморегуляции;</p> <p><i>владеет</i> достаточно хорошо навыками профессиональной регуляции своего эмоционального состояния при взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b></p> <p><i>знает</i> психологические методики, техники, приёмы, способы выстраивания эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p><i>умеет</i> свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями; регулировать свое эмоциональное состояние;</p> <p><i>владеет</i> системой знаний о психологических закономерностях, принципах организации взаимодействия участников образовательного процесса и их</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		применять в профессиональной деятельности, проводить тренинги саморегуляции.	
ПК – 37	<p><i>знания</i> способов психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>умения</i> осуществлять моделирование психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>навыков</i> использования экспертизы и проектирования психолого-педагогической просветительской работы педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> о психологических закономерностях и педагогических условиях становления и развития в норме и при отклонениях в пределах только одного научного подхода;</p> <p><i>умеет</i> составлять план психологической беседы для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> способами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности в норме и при отклонении в теориях отечественных авторов;</p> <p><i>умеет</i> составлять план и содержание психологической беседы по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;</p> <p><i>владеет</i> современными технологиями психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> о психолого-педагогических закономерностях и условиях становления и развития личности в норме и при отклонении в теориях отечественных и зарубежных авторов;</p> <p><i>умеет</i> составлять план, содержание и проводить</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

		<p>психологическую беседу по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития с педагогическими работниками и родителями;</p> <p><i>владеет</i> профессиональными умениями и готовностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; навыками составления психологического заключения по результатам обследования</p>	
ПК – 38	<p><i>знания</i> основы коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;</p> <p><i>умения</i> взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития обучающихся;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b></p> <p><i>знает</i> основы организации командной работы специалистов;</p> <p><i>умеет</i> устанавливать и поддерживать взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>
	<p><i>навыки</i> эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b></p> <p><i>знает</i> основные ресурсы эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования;</p> <p><i>умеет</i> эффективно взаимодействовать со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составлять перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;</p> <p><i>владеет</i> навыками взаимодействия, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i> <i>письменный опрос;</i> <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i> <i>зачет</i></p>

		<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> организация командной работы специалистов для эффективного взаимодействия специалистов коррекционного образования;  <i>умеет</i> осуществляет эффективное взаимодействие со специалистами коррекционного образовательного учреждения; составляет перспективный план комплексного сопровождения ребенка в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;  <i>владеет</i> навыками эффективного взаимодействия со специалистами коррекционного образовательного учреждения, планирования и оценивания совместной деятельности при командной работе специалистов коррекционного образования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
ПК – 39	<p><i>знания</i> специфики деятельности медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;  <i>умения</i> применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; составлять заключения и рекомендации на ребёнка;  <i>навыки</i> составления комплексного заключения на ученика; навыками разработки научно-</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> поверхностно содержание деятельности медико-психолого-педагогического консилиума;  <i>умеет</i> корректно и самостоятельно выбирать стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребенку в сотрудничестве с другими специалистами;  <i>владеет</i> четко технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

<p>методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.</p>	<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> содержание деятельности клинического психолога; специфику медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;  <i>умеет</i> самостоятельно выбирать стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребенку в сотрудничестве с другими специалистами;  <i>владеет</i> технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка; навыками анализа результатов обследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>
	<p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> содержание деятельности клинического психолога, его отличие и сходство с содержанием деятельности психолога образования; специфику и требования к организации медико-психолого-педагогического консилиума в образовании;  <i>умеет</i> самостоятельно выбирать оптимальную стратегию взаимодействия и помощи проблемному ребенку в сотрудничестве с другими специалистами;  <i>владеет</i> способами, технологиями проведения патопсихологического обследования проблемного ребенка; навыками анализа, сравнения, обобщения результатов обследования.</p>	<p><i>устный опрос;</i>  <i>письменный опрос;</i>  <i>оценка демонстрации студентом практического навыка;</i>  <i>зачет</i></p>

#### Перечень вопросов к зачету

1. Сущность и содержание понятия психолого-педагогическое сопровождение.
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.
11. Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Типологии семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Диагностика воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Становление западноевропейской системы психолого-педагогической деятельности.
17. Современный этап развития психолого-педагогической деятельности по комплексной поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья в западных странах.
18. Становление отечественной системы психолого-педагогической деятельности.
19. Современная система психолого-педагогической деятельности в России.
20. Профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности в сфере помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии.
22. Психолого-педагогическое сопровождение в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
23. Психолого-педагогическое сопровождение в специальном профессионально-техническом училище.
24. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях реабилитационного центра.
25. Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Задачи и содержание трудового воспитания и профориентационной работы в специальном (коррекционном) учреждении.
27. Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
28. Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении.
29. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете**

**Задание 1.** Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

**Задание 2.** Определите задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Задание 3.** Сравните учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы VIII вида, выявить различия в структуре плана и перечнях учебных дисциплин.

**Задание 4.** Определите специальные образовательные условия для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.

**Задание 5.** Составьте программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**Задание 6.** Составьте план-конспект проведения консультативной процедуры для членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 7.** Разработайте вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ.

**Задание 8.** Предложите варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».

**Задание 9.** Охарактеризовать специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

**Задание 10.** Разработайте рекомендации детям с ОВЗ по выбору будущей профессии.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М. : ФОРУМ, 2014. - 272 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с.

3. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - (Высш. проф. образование).

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для академич. бакалавриата / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с.

2. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).

3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева [и др.]. - Электрон. поисковая прогр. - Архангельск, 2014. - Режим доступа: <http://gucont.ru>. - Загл. с экрана.

4. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / ред. Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

5. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-пед. университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>. - Загл. с экрана.

6. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>. - Загл. с экрана.

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
12. <http://www.specialneeds.ru/>-Дети с особенностями развития
13. <http://cpprk.reability.ru/> -Детская личность

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу студентов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на семинарских занятиях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя Интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических групповых занятий;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

**5.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛИОГРАФИЯ»** основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Орлова Виалетта Викторовна, заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<b>Знаний:</b>	способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;  способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-5  ОПК-13
<b>Умений:</b>	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;  решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-5  ОПК-13
<b>Навыков:</b>	осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;  решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОК-5  ОПК-13

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: контрольная работа. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по дисциплинам «Русский язык», «Литература», «Информатика» по программам средней общеобразовательной школы.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>										
			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>			
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>		<b>6</b>	<b>6</b>										
<i>В том числе:</i>													
<i>Лекции</i>													
<i>Семинары</i>													
<i>Практические занятия</i>		<b>6</b>	<b>6</b>										
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</i>		<i>к/р</i>	<i>к/р</i>										
<i>Самостоятельная работа студента</i>		<b>6</b>	<b>6</b>										
<i>Общая трудоемкость</i>		<i>часы</i>	<b>12</b>	<b>12</b>									
		<i>зачетные единицы</i>	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>									

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>				
	<b>Тема: Основы информационных и библиотечно-библиографических знаний</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Итого (в часах)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

*Для студентов первого курса*

1. Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях.- М.: Финансы и статистика,2001.- 384с.». Электронный каталог (ЭК)
2. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)
3. Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)
4. Какие книги Никитюка Б.А. есть в фонде библиотеки? (ЭК)
5. Есть ли статьи Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)
6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)
7. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия.- М..ФиС,1988.-158 с.»
8. Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)
9. Какие статьи Щербаклова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)
12. Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)
13. Каким изданием вышла книга «Алексеев, Д. Краткий справочник исторических дат / Д. Алексеев. -- СПб. : ПИТЕР, 2010. - 352 с. : ил. - (Карманный справочник) .»
14. Какие статьи Рогуневой Л.К. есть в библиотеке?
15. Назовите соавторов книги «Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт . - М. : Советский спорт, 2010. - 316 с. : ил. - (Спорт без границ) .»
16. Какие статьи Манойлова А.А. есть в библиотеке?
17. Какие книги начинаются со слова «Влияние» за 2000-2015. (подкаталог «книги»)
18. В каком году вышла книга «Галанов, В.А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, . - 272 с.»
19. Какие книги начинаются со слова «В поисках» за 1984-1994 гг. (подкаталог «книги»)
20. Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?
21. Какие статьи Бессоновой Н.А. есть в библиотеке?
22. Какие статьи Соколова А. есть в библиотеке?
23. Какие книги начинаются со слова «Гормоны» за 1970-1983 гг. (подкаталог «книги»)
24. Какие книги начинаются со слова «Легенды» (подкаталог «книги»)
25. Какие статьи Пашутина С.Б. есть в библиотеке?
26. Уточните выходные данные книги «Овчаров, А.О. Туристический комплекс России: тенденции, риски, перспективы : монография / А.О. Овчаров. - 280 с.»
27. Какие статьи Юданова А.Ю. есть в библиотеке?
28. Какие статьи Капустина А.А. есть в библиотеке?
29. Есть ли в библиотеке книги или статьи Леонтьева А.Н.
30. Какие статьи Горностаева П.В. есть в библиотеке?
31. Какие книги начинаются со слова «О воспитании» за1982-1990гг. (подкаталог «книги»)
32. Какие книги начинаются со слова «Движение» за 1980-1995 гг. (подкаталог «книги»)

**Примерный перечень заданий для самостоятельной работы.**

1. Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье». Электронный каталог(ЭК)
2. По ЭК подберите книги на тему «Авитаминоз»
3. По ЭК подберите книги на тему «Качество жизни».
4. По ЭК подберите литературу на тему «Лицензирование в спорте».
5. По ЭК подберите книги на тему «Маркетолог в спорте».

6. Зашифруйте следующие термины и понятия «тяжелая атлетика», «гигиена спорта».
7. Зашифруйте термины «Биоритмы», «анатомия человека».
8. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
9. По ЭК подберите литературу на тему «Вербальное мышление».
10. Назовите статьи Аверина М.А. по ЭК.
11. Зашифруйте следующие термины «массаж», «гольф».
12. Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК)
13. Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)
14. Назовите соавтора книги «Бочаров, В.А. Основы логики : учебник. - М. : ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2011. - 336 с. - (Клас. университетский учебник).»
33. По ЭК подберите список книг на тему «генетика человека».
34. Уточните выходные данные книги «Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. - 120 с. - (Высш. образование).»
15. По ЭК подберите список книг на тему «категории философии
16. Уточните выходные данные книги «Еремушкин, М.А. Медицинский массаж: теория и практика : учеб. пособие / М.А. Еремушкин. - 544 с.»
17. По ЭК подберите список статей на тему «Абсолютизм».
18. Что означает термин «Буддизм»
- 19.
20. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
21. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».
22. Где расположен г. Козельск?
23. По ЭК подберите список книг на тему «Аквафитнес».
24. Составьте список литературы по коду (индексу) 75.655
25. Дайте библиографическое описание любой статьи из журнала.
26. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Валепсихология».
27. По ЭК подберите список книг на тему «виды маркетинга»
28. Что означает слово «Консистория».
29. По ЭК подберите список книг на тему «Адаптация в футболе».
30. Что означает слово «Мишень» (спортивный термин)
31. По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».
32. По ЭК подберите список книг или статей на тему «Безопасность человека».

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины*

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-5</b>	<i>Знание</i> способов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>знает</i> некоторые общепринятые варианты и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в библиотечной среде с соблюдением основ библиографической культуры	Контрольная работа

		<p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> ряд способов и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в библиотечной среде с целью эффективного поиска необходимых литературных источников</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>знает</i> широкий набор способов и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе при взаимодействии в библиотечной среде при хорошем понимании многих аспектов библиографической культуры</p>	
	<p>Умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>умеет</i> в необходимой степени осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе ориентируется при поиске источников литературы при посещении библиотеки</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>умеет</i> в достаточной степени осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе в процессе поиска источников литературы в библиотеке и знакомства с их содержанием</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>умеет</i> на высоком уровне осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия, в том числе при взаимодействии в библиотечной среде, быстро и эффективно осуществлять поиск</p>	

	<p><i>Навык</i> осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия</p>	<p>источников литературы в библиотеке</p> <p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>владеет</i> необходимым навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; навыком поиска источников литературы при посещении библиотеки в необходимой степени</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>владеет</i> устойчивыми навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; устойчивыми навыками поиска источников литературы при посещении библиотеки</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>владеет</i> на высоком уровне навыком осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия; способами быстрого и эффективного поиска, в том числе и электронных литературных источников</p>	
ОПК-13	<p><i>Знание</i> способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>знает</i> основные методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>знает</i> методы, средства, стратегию информационного</p>	Контрольная работа

		<p>поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>знает</i> широкий спектр методов и средств, стратегию информационного поиска, принципы обработки результатов поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением широкого спектра информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p><i>Умение</i> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b> <i>умеет</i> решать основные стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b> <i>умеет</i> выбирать методы и средства, стратегию информационного поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b> <i>умеет</i> грамотно выбирать методы, средства, стратегию информационного поиска,</p>	

		<p>обрабатывать результаты поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
	<p><i>Навык</i> решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Пороговый уровень (удовлетворительно):</b>  <i>владеет</i> основными навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Продвинутый уровень (хорошо):</b>  <i>владеет</i> методами и средствами, стратегией информационного поиска для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>Высокий уровень (отлично):</b>  <i>владеет</i> на высоком уровне методами и средствами, стратегией информационного поиска, способами обработки результатов поиска для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением широкого спектра информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	

**Перечень вопросов к контрольной работе:****Вариант 1**

Что означает слова «мальтузианство», «воля» (словари)

Под чьей редакцией вышла книга «Менеджмент и маркетинг бизнеса в международных компаниях. - М.: Финансы и статистика, 2001.- 384с.» (ЭК)

Составьте список литературы на тему «Физическое здоровье».(ЭК)

Заполните требование на статью. (ЭК)

В каком разделе ББК вы найдете литературу по бегу на короткие дистанции. (ЭК)

Какие статьи Ковалева В.Д. есть в библиотеке?(ЭК)

Составить список литературы по теме «Адаптивная физкультура при нарушении дыхания» (Найти в найденном)

Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «лыжный спорт».

**Вариант 2**

Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)

Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».

В каком разделе ББК вы найдете литературу по тяжелой атлетике, бадминтону.

По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»

По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».

В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений.-М.: Медицина, 1974.-255с.» (ЭК)

Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)

Составить список литературы на любую тему из ЭБС Rucont на тему «валеология».

**Вариант 3**

Что означают слова «земельная собственность», «антибиотики». (словари)

Какие книги 2001-2005 гг начинаются словом «адаптация...»(ЭК)

Есть ли в библиотеке книга «Балабанов И.Т. Инновационный менеджмент: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2000.- 208 с.» (ЭК)

В каком разделе ББК вы найдете литературу по анатомии человека, химии. (ЭК)

Заполните читательское требование на книгу.

По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».

Какие статьи Федоренко А. есть в библиотеке?(ЭК)

Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта.(УМК)

**Вариант 4**

Дайте библиографическое описание части книги.

Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум.-М.:ИНФРА-М,2001.-160с?» (ЭК)

Где и когда родился известный ученый-физиолог И.М. Сеченов?

В каком разделе ББК вы найдете литературу по биомеханике спорт, теннису.

По ЭК подберите литературу на тему «внебюджетные фонды».

Какие книги 2003-2005 гг начинаются со слова «адаптивная...»(ЭК)

Какие статьи Щербакова Р.Н. есть в библиотеке? (ЭК)

8. Составить список литературы на тему «Подвижные игры» из ЭБС IPRbooks

**Вариант 5**

Что в переводе с греческого означает слово «акробатика?» (словари)

Какие книги Игнатевой В.Я. имеются в библиотеке (ЭК)

По ЭК подберите литературу на тему «водно-солевой обмен»

Назовите статьи Аверина М.А. (ЭК)

В какой отдел зашифрована книга «Данилина Л.Н. Психология спорта»(ЭК)

В каком разделе ББК вы найдете литературу по плаванию, гольфу.

Какие книги Таймазова В.А. есть в библиотеке?(ЭК)

Составить список литературы на тему «Оздоровительная физическая культура» из ЭБС IPRbooks

**Вариант 6**

Что означает слово «маркетинг»? (словари)

По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».

Заполните требование на любую книгу.

В каком разделе ББК вы найдете литературу по биохимии, социологии спорта.

По ЭК подберите книги, начинающие словами «азбука здоровья», за 1990-2000гг.

Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)

Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)

Опишите любую статью (автор, заглавие) из журнала «Теория и практика физической культуры», 2015 г., №6 (Интернет)

**Вариант 7**

Что означает слово «кредит»? (словари)

По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.

По ЭК составьте список литературы на тему «гигиена тренировки».

В какой отдел зашифрована книга «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера.- М.:ФиС, 1981.-375с.»? (ЭК)

По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная нервная система».

Уточните выходные данные книги «Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности». (ЭК)

В каком разделе ББК вы найдете литературу по лыжному спорту.

Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Тяжелая атлетика». (РПД)

**Вариант 8**

Что означает слово «финал»? (словари)

По ЭК подберите книги на тему «адаптация в гимнастике».

В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, спортивной метрологии.

Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.

По коду ББК ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.

По ЭК подберите литературу на тему «вегетативная система».

Назовите соавтора книги «Деркач А.А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: ФиС, 1981.-375с. (ЭК)

Назовите статью Городничева Р.М. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2015 г. И в соавторстве с кем он ее написал ( Интернет.)

**Вариант 9**

Когда и откуда появилось название спортивной игры «баскетбол»? (словари)

В каком разделе ББК вы найдете литературу по кулинарии, лыжному спорту.

Какие книги Манжосова В.Н. имеются в библиотеке (ЭК)

По ЭК подберите книги на тему «алгоритмы в спорте».

По тематической рубрике ЭК подберите литературу по любой отрасли знаний.

Какие книги 2001-2004гг начинаются словами «актуальные проблемы..» (ЭК)

Дайте библиографическое описание статьи.

Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «Бег». (РПД)

**Вариант 10**

. Что означает термин «подагра»? (словари)

. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. - Киев:Здоровья,1989». (КК)

. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».

. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке ?(ЭК)

. В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта.

<p>Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)</p> <p>В каком разделе ББК вы найдете литературу по гигиене спорта, велоспорту.</p> <p>Составить список литературы на тему «Лыжные гонки» из ЭБС IPRbooks</p>
<p><b>Вариант 11</b></p> <p>Что означает термин «неогегельянство»? (словари)</p> <p>По индексам ББК ЭК составьте список литературы по любой отрасли знаний.</p> <p>По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей».</p> <p>Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК)</p> <p>В каком разделе ББК вы найдете литературу по физиологии спорта.</p> <p>Назовите индекс ББК книги «Данько Ю.И. Очерки по физиологии физических упражнений.- М.: Медицина, 1974.- 255с».(ЭК)</p> <p>Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно..»</p> <p>Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «волейбол» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 12</b></p> <p>Чем знаменит Куинджи А.В.? (словари)</p> <p>В какой отдел зашифрована книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.- Киев: Здоровья,1988.-158 с.(ЭК)</p> <p>По ЭК подберите статьи на тему «пляжный волейбол».</p> <p>Есть ли в библиотеке книги Сапина М.Р.? (ЭК)</p> <p>В каком разделе ББК вы найдете литературу по бадминтону, истории России.</p> <p>Назовите соавтора книги «Сараф М.Я. Введение в эстетику спорта: учеб. пособие.- М.: ФиС,1984»(ЭК)</p> <p>Какие статьи Васильева О.С. имеются в библиотеке? (ЭК)</p> <p>Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «гимнастика» (РПД)</p>
<p><b>Вариант 13</b></p> <p>Что означает термины «обскурантизм», «обучение»? (словари)</p> <p>Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.</p> <p>По ЭК подберите книги на тему «конфликты в спорте».</p> <p>Есть ли в библиотеке книга «Попова А.Ф. Формирование установки на успех в профессиональной деятельности.- М.,2005»? (ЭК)</p> <p>Какие статьи Обуховой Н.Б. есть в библиотеке ? (ЭК)</p> <p>В каком издательстве вышла книга «Иващенко Л.Я. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.- Киев, 1988» (ЭК)</p> <p>Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «Менеджмент спорта» (РПД).</p>
<p><b>Вариант 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько страниц в книге «Гусак Ш.З. Альбом гимнастических пирамид. - М.: ФиС, 1953»? (ЭК)</li> <li>2. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>3. Где и когда зародилась спортивная игра «волейбол»?</li> <li>4. Что означает термин «психофизическая проблема»?</li> <li>5. Какие статьи Карелина А.А. имеются в библиотеке? (ЭК)</li> <li>6. Какие книги начинаются со слова «Деловое» за 2000-2011 гг. (подкаталог «книги») ЭК</li> <li>7. По ЭК подберите литературу на тему «восстановление в гимнастике».</li> <li>8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).</li> </ol>
<p><b>Вариант 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните требование на любую книгу.</li> <li>2. Что означает слово «маркетинг»?</li> </ol>

3. Составьте список литературы по теме «Правила соревнований в лыжных гонках» (Найти в найденном).
4. По ЭК подберите книги, начинающие словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.
5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)
6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)
7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)
8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).

**Вариант 16**

Что означает термин «славянофилы»? (словари)

В какой отдел зашифрована книга «Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания.- М.: Проект,2004»? (ЭК)

По ЭК подберите книги на тему «маркетинг антикризисный».

Есть ли в библиотеке статьи Овчаровой Е.Н.(ЭК)

Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.

В каком разделе ББК вы найдете литературу по политологии, химии.

Какие книги из ЭК начинаются словами «Алгоритмы...» за 2005-2010 гг

Составьте список литературы из электронной библиотеки МГАФК на тему «психология спорта» (РПД).

**Вариант 17**

1. Как называется статья Савенко М.А. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2003 г. (Интернет)

2. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсмена. -Киев: Здоровья, 1989». (ЭК)

3. По ЭК подберите статьи на тему «история психологии».

4. Какие статьи Щербакова В.И. имеются в библиотеке ? (ЭК)

5. Есть ли в библиотеке книги Озолина Э.С. (ЭК)

6. Составьте список литературы на тему «велоспорт» (ЭК).

7. Какие книги начинаются со слова «Тайна» за 1990 -1995 гг. (подкаталог «книги»)

8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).

**Вариант 18**

1. Заполните требование на любую книгу.

2. Что означает слово «маркетинг»?

3. Составьте список литературы по теме «Игры подвижные в лыжном спорте» (ЭК)

4. По ЭК подберите книги, начинающие словами «азбука здоровья», за 1990 – 2000 гг.

5. Есть ли в библиотеке книга «Макаренко Л.П. Техническое мастерство пловцов»? (ЭК)

6. Какие статьи Климова А. имеются в библиотеке? (ЭК)

7. Составить список литературы по теме «Методика преподавания философии». (Найти в найденном)

8. Выпишите любые 2 статьи из электронного журнала «Физическая культура-спорт-наука и практика» (№1, 2013) , используя сеть Интернет (сайт ВЛГАФК).

**Вариант 19**

Заполните требование на любую книгу.

Назовите соавтора книги «Куценко Г.И. Режим для школьников.- М.,1987» (ЭК)

Подберите литературу по теме «адаптация в волейболе» (ЭК)

В каком разделе ББК вы найдете литературу по альпинизму, гольфу.

Есть ли в библиотеке книга «Книга о здоровье детей». Уточните автора книги и выходные данные. (ЭК)

Есть ли в библиотеке статьи Аграновского М.Л. (ЭК)  
 Как называется статья Моисеева С.А. из журнала «Теория и практика физ. культуры», 2015 г., №6 (ЭК)  
 Составить список литературы на тему «Оздоровительная физическая культура» из ЭБС IPRbooks

**Вариант 20**

1. Назовите соавтора книги «Ильин С.С. Экономика: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ЭКСМО; Слово, 2004. – 544 с.» (ЭК)
2. По ЭК подберите статьи на тему «агрессия детей».
3. Есть ли в библиотеке книги Лысова П.К. (ЭК)
4. Составьте список литературы по теме «Гибкость в гимнастике». (ЭК)
5. Что означает термин «неогегельянство»?
6. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки по физиологии физических упражнений. - М.: Медицина, 1974. - 255 с. (ЭК)
7. Какие книги в ЭК начинаются со слов «Как правильно...»?
8. Составить список литературы автора Андрияновой Е.Ю. из ЭБС РУКОНТ

**Вариант 21**

1. Есть ли в библиотеке статьи Бальсевича В.К.? (ЭК)
2. Составьте список литературы по теме «Тактика самбо» (ЭК).
3. В каком издательстве вышла книга «Быкова Т. Как прыгнуть выше головы»? (ЭК)
4. Где и когда получил распространение бокс?
5. По ЭК узнайте, какие книги Алабина В.Г. есть в библиотеке?
6. Дайте библиографическое описание статьи.
7. Как называется статья Алпацкой Е.В. из журнала «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006 г. (Интернет)
8. Составьте список литературы на тему «биохимия» из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта(РПД).

**Вариант 22**

1. Что означает термин «моделирование»?
2. Каким изданием вышла книга «Громыко Е.Л. Теория статистики: практикум. -М.: ИНФРА-М, 2001. – 160 с?» (ЭК)
3. По ЭК подберите статьи на тему «психокоррекция».
4. Составить список литературы по теме «Методика преподавания иностранного языка» (Найти в найденном) ЭК
5. Какие книги начинаются со слова «Детская « за 2000 - 2010 гг. (подкаталог «книги») ЭК
6. Дайте библиографическое описание статьи из любого журнала.
7. Составьте список литературы на тему «Гимнастика производственная».
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «баскетбол» (РПД).

**Вариант 23**

1. Назовите соавтора книги «Никитюк Б.А. Адаптация скелета спортсменов.- Киев: Здоровья, 1989» (ЭК)
2. Составьте по ЭК список литературы на тему «Спорт и эстетика».
3. Составьте список литературы по теме «гигиена спорта».
4. По ЭК подберите литературу на тему «авторитаризм»
5. В какой отдел зашифрована книга «Данько Ю.Н. Очерки физиологии физических упражнений. - М.: Медицина, 1974. – 255 с.» (ЭК)
6. Есть ли статья Абабкова В.А. в библиотеке? (ЭК)
7. Найдите книгу Шляхтова В.Н. в ЭБС IPRbooks.
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «спортивное ориентирование» (РПД).

**Вариант 24**

1. Назовите соавтора книги «Полиевский С.А. Физкультура и профессия. – М.: ФиС, 1988, - 158 с.» (ЭК)
2. Подберите по ЭК книги по теме «агрессивность в спорте».
3. Есть в библиотеке книга Кузнецов В.В., Теннов В.П. «Олимпийские кольца «королевы спорта?» Уточните выходные данные (ЭК)
4. В каком веке стали известны коньки?
5. Составьте список литературы по теме «Прыжки в гимнастике».
6. Какие статьи Абрамова В.А. есть в библиотеке (ЭК)
7. Составьте список литературы на тему «Адаптивная физкультура при нарушениях слуха» из ЭБС IPRbooks.
8. Составьте список литературы из электронной библиотеки ун-та им. Лесгафта на тему «безопасность занятий по физкультуре» (РПД).

***Перечень практических навыков***

1. Продемонстрировать умение составить поисковый запрос, определив основную тему и ключевые слова.
2. Выполнить поиск документов из фонда библиотеки, используя электронный каталог, по следующим аспектам: ключевые слова, автор, заглавие, код ББК, продолжение заглавия, хронологические рамки охвата источников.
3. Продемонстрировать умение работы со справочным фондом библиотеки: энциклопедиями, справочниками и словарями.
4. Выполнить поиск электронных документов заданной тематики в внутривузовской локальной сети (электронный каталог, электронная библиотека вузов ФК).
5. Продемонстрировать навыки работы с ЭБС: регистрация, вход, поиск информации, создание виртуальных книжных полок, закладок, работы с сервисом страничного копирования.
6. Производить поиск информации на заданную тему в глобальной сети Интернет.
7. Составление библиографического описания документа: книги, статьи, электронного документа по ГОСТ 7.1-2003.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*****Рекомендуемая литература (основная)***

1. Сивков, С.М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>. - Загл. с экрана.
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>. - Загл. с экрана.
3. Тютюков, В.Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Тютюков . – Электрон. поисковая прогр. — Хабаровск : ДВГАФК, 2014. – Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). - Загл. с экрана.
4. Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>. - Загл. с экрана.

5. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения.- М.; Омега-Л, 2009.-307 с.
6. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ю. Давыдов А.А. Шамардин.— Электрон. поисковая прогр. – Волгоград : ВГАФК, 2012.- Режим доступа: [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru). – Загл. с экрана.

#### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Титова, Л.Н. Куратор информационных ресурсов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Титова, Е.П. Жилко, Л.В. Миниярова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71734.html>.- Загл. с экрана.
2. Основы библиотечно-библиографических знаний [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Н.В. Кочнева, Н.М. Настычук, О.В. Пчелкина, В.Н. Тарицина; Моск. гос. акад. физ. культуры. – Электрон. дан. - Малаховка, 2008. - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК. - Загл. с экрана.
3. Паршукова, Г.Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-метод. пособие.- СПб.: Профессия, 2006.- 224 с.
4. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии: учеб. пособие.- СПб.: Профессия, 2008.- 342 с.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru).- ЭБС IPRbooks - научно-образовательный ресурс
2. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).- ЭБС Руконт - отраслевая коллекция по физической культуре и спорту.
3. [Polpred.com](http://Polpred.com).- Обзор СМИ
4. <http://www.vlgafc.ru/biblioteka/>. Сайт ВЛГАФК, «Библиотека»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Обзор основной рекомендованной литературы**

*Сивков С.М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>.- Загл. с экрана.*

Учебно-методическое пособие включает в себя структуру дисциплины, краткий конспект лекций, указания по выполнению контрольных работ, варианты контрольных работ, вопросы и рекомендации по подготовке к зачету, список рекомендуемой литературы и приложений. Предназначено для проведения семинарских занятий по очной и заочной формам обучения и организации самостоятельной работы по проверке и закреплению знаний при подготовке к зачету по дисциплине «Библиография»

*Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html>.- Загл. с экрана.*

В курсе даются теоретические и практические аспекты современной информатики. Подробно описаны формы представления информации, основы информационной культуры, библиотечные и электронные ресурсы информации, инструменты информационного поиска, проблемы информационного общества, информационные технологии передачи и обработки информации, сведения об экономических информационных системах и технических средствах информационных технологий – компьютерах и локальных и глобальных сетях ЭВМ.

*Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.- Загл. с экрана.*

В монографии представлены теоретические и практические аспекты формирования информационной культуры учителя в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения. Рассмотрено понятие информационной культуры учителя и аспекты его содержания, раскрыта взаимосвязь инновационных процессов и формирования информационной культуры учителя. Теоретически обосновано содержание и организация формирования информационной культуры учителя во внутришкольной системе методической работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального мастерства.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

для проведения практических занятий

- специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, системным блоком;

- электронный читальный зал с выходом в внутривузовскую сеть и Интернет, сетевая АИБС «1С: Библиотека вуза».